

# APRESENTAÇÃO

Este número da série *Textos FCC* traz os trabalhos laureados pelo Prêmio Professor Rubens Murillo Marques (PPRMM) no ano de 2020, edição comemorativa de dez anos desse reconhecimento que a Fundação Carlos Chagas (FCC) presta ao trabalho realizado por formadores de professores de todo o Brasil. A iniciativa tem como propósito valorizar o professor formador de cursos de licenciatura, buscando divulgar experiências formativas que contribuam para a aprendizagem da docência do futuro professor da educação básica.

Ao longo de seus dez anos de existência, o PPRMM recebeu a inscrição de 741 projetos de diversos cursos de licenciatura, provenientes de todas as regiões do país: 334 foram originários do Sudeste, 139 do Sul, 125 do Nordeste, 88 do Centro-Oeste e 54 do Norte. Esse conjunto de trabalhos destaca o mérito, empenho e criatividade de formadores em ensinar futuros professores a ensinar.

Nesta 10ª edição, o Prêmio recebeu 91 inscrições, também procedentes de todas as regiões do país. Neste ano, foi prevista a possibilidade de um dentre os três projetos vencedores ser, preferencialmente, da área de educação infantil ou alfabetização, o que de fato se concretizou. As regras e etapas da avaliação estão detalhadamente descritas no Regulamento do PPRMM/2020 (<https://www.fcc.org.br/fcc/wp-content/uploads/2020/03/pprmm-regulamento-geral-2020.pdf>).

Em 2020, foram premiados dois projetos de universidades estaduais e um de uma universidade federal – dois pertencentes à região Nordeste e o outro, à região Sudeste –, que expressam um conjunto plural de práticas docentes e áreas de conhecimento, a partir de experiências formativas ligadas aos campos da psicologia da educação, matemática e alfabetização.

O primeiro texto que compõe esta publicação é de autoria de Cláudia Dias Prioste, docente do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita

Filho" (Unesp), *campus* Araraquara. O projeto “Estágio em Psicologia da Educação: problemáticas contemporâneas no contexto educacional brasileiro” tem por objetivo proporcionar, aos licenciandos de Letras, experiências didáticas significativas, atuais e mais contextualizadas no âmbito da psicologia da educação, lançando mão da modalidade de estágio-pesquisa com enfoque em eixos temáticos como: fracasso escolar, questões étnico-raciais, desigualdade de gênero, *bullying*, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e medicalização dos problemas de aprendizagem. Perpassa o projeto a busca de articulação entre teoria e prática, reflexão e ação como forma de compreender e enfrentar os diferentes contextos de ensino por meio de intervenções didáticas que revelem um vínculo sólido e inovador com saberes e atitudes investigativas relevantes à prática docente.

Daniel de Jesus Silva, docente da Universidade do Estado da Bahia (Uneb), *campus* VI-Caetité, é o segundo premiado, com o projeto “Ressignificação do cálculo na licenciatura”. A experiência busca repensar o lugar da disciplina de Cálculo, apropriando-se da história da matemática, numa inter-relação com variadas tecnologias, de modo a se criar uma relação dialética entre a teoria e a prática docente e propiciar reflexões didáticas contextualizadas que possam favorecer o aprendizado de conteúdos matemáticos, ao mesmo tempo que se pretende desconstruir o preconceito de que a matemática constitui-se uma disciplina difícil e pouco acessível.

“Tempo de alfabetizar com textos: contribuições para a aprendizagem da leitura e da escrita” é o projeto que fecha a presente edição de *Textos FCC*. A experiência, vinculada ao curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí (UFPI), ocorreu ao longo do ano de 2019 por iniciativa da professora Hilda Mara Lopes Araujo, com a coautoria de Maria Lemos da Costa e Francisca das Chagas Cardoso do Nascimento Santos. Desenvolvido no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET), teve como finalidade qualificar e ampliar vivências na formação inicial para o desenvolvimento da prática docente em sala de aula. Em parceria com duas escolas da zona rural de Teresina-PI, o projeto buscou potencializar a tríade ensino, pesquisa e extensão na formação inicial dos futuros pedagogos, focalizando conteúdos sobre alfabetização e letramento de alunos do 4º e 5º anos do ensino fundamental em situação de vulnerabilidade social e em defasagem idade-série.

Mesmo diante de um ano atípico como o de 2020, com o enfrentamento da pandemia de coronavírus e dos enormes desafios por ela causados nas diversas esferas de atividades – incluindo a educação escolar e os cursos de formação de professores –, o número de projetos participantes desta edição do Prêmio Professor Rubens Murillo Marques foi muito próximo ao do ano de 2019, indicando a progressiva consolidação da iniciativa de dar visibilidade a diferentes experiências de formação que impactam e transformam os futuros professores da educação básica e seus mestres nos cursos de licenciatura.

Gisela Lobo Tartuce  
Patrícia Albieri Almeida  
Vandré Gomes da Silva