

BLOG COMO ELEMENTO REDIMENSIONADOR DO ESTÁGIO CURRICULAR EM LICENCIATURA DE PEDAGOGIA

JUSTIFICATIVA

Formar gestores e professores reflexivos, críticos e participativos constitui condição indispensável para os novos paradigmas educacionais. O estágio supervisionado torna-se imprescindível para o exercício do estágio como pesquisa e da pesquisa no estágio, concepção defendida por Lima e Pimenta (2011). Acrescentar a essa postura investigadora os avanços tecnológicos é uma demanda crescente no ensino superior.

Os desafios atuais para a formação de professores exigem espaços que permitam a autoria de conteúdos, a interação, a mediação pedagógica, a produção de conhecimento colaborativo e o desenvolvimento de competências na utilização de tecnologias da informação e comunicação (TIC). Nesse cenário, o uso de blogs permite ampliar as possibilidades de criação coletiva e aproximação de alunos e professores, apresentando-se como uma das principais contribuições para o processo de ensino e aprendizagem.

Este estudo é resultado da sugestão de uma gestão didática inovadora: a construção do blog para a condução do Estágio Supervisionado em Gestão Educacional na Universidade Federal de Alagoas (UFAL), realizada no segundo semestre de 2011.

¹ Universidade Federal de Alagoas.
elisangelamercado@gmail.com

² Universidade Federal de Alagoas.
luispaulomercado@gmail.com

Entendida inicialmente como um desafio difícil e ousado, mesmo para os que defendem a educação problematizadora, viabilizando a formação de um pedagogo crítico, reflexivo e conectado com o seu tempo sócio-histórico.

Investigar as possibilidades de uso do blog em contextos de formação, sob a perspectiva da constante transformação da informação e construção do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem, proporcionou repensar a prática pedagógica tradicional e, também, apontou inúmeras contribuições que favorecem a apreensão do conhecimento por meio dos recursos tecnológicos.

Os blogs vêm se transformando em importantes repositórios de informações, em filtros de avaliação, interpretação e indexação dessas informações, em ambientes de construção cooperativa do conhecimento. Na disciplina analisada, o blog foi utilizado como uma combinação de diário de investigação e organizador de conteúdos e também como ambiente cooperativo, no qual professores e alunos formam uma comunidade de pesquisadores, num misto de aprendizagem/ensino, por meio da inserção das TIC na sua prática pedagógica, a partir da pesquisa e reflexão sobre suas práticas.

OBJETIVOS

- Descrever os passos de redimensionamento da função formadora do estágio supervisionado por meio da construção e uso de blogs;
- Relatar a experiência de construção e uso de blogs na disciplina Estágio Supervisionado I no curso de Pedagogia da UFAL;
- Contribuir para um redimensionamento da função formadora e reflexiva da ação estagiária.

CONTEXTO EM QUE ESTÁ INSERIDO

O curso de licenciatura em Pedagogia do Centro de Educação da UFAL forma os licenciados para exercer funções de magistério na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, nas disciplinas pedagógicas dos cursos de ensino médio, na modalidade normal, na educação profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como para exercer atividades de organização e gestão de sistemas e instituições de ensino.

O estágio supervisionado é um fecundo momento de aprendizado e formação do pedagogo. Tecer conhecimentos específicos da área de gestão educacional pressupõe formar novos valores, posturas e visões de pesquisa a futuros gestores, concepção defendida por Cassol Carbelo e Croce (2012, p. 2), ao situar que o estágio supervisionado em gestão fundamenta-se em uma proposta “baseada em argumentos que defendem a educação problematizadora constituindo-se em alternativa viável para a formação de um pedagogo crítico, reflexivo e conectado com o seu tempo sócio-histórico”. A proposta de ampliação da (in)formação docente e gestora para além do espaço institucional, o uso da tecnologia e a troca de vivências e experiências com diversos interlocutores motivou a busca de novos caminhos no fazer e aprender do estágio supervisionado.

No projeto político-pedagógico do curso de Pedagogia da UFAL, a disciplina Estágio Supervisionado se agrega à disciplina Projetos Integradores, constituindo-se o eixo articulador do 5º e 6º período. Esse eixo tem como característica aprofundar

“a análise crítica e contextualizada da Prática Pedagógica, constituído de dois módulos organizados sob a forma de [...] observação/investigação, planejamento e vivência do fazer pedagógico [...]” (UFAL/CEDU, 2006, p. 36-37). Com o intuito de ampliar as discussões, experiências e reflexões oriundas das atividades de estágio desenvolvidas nas unidades e instituições de ensino, o espaço de Projetos Integradores consolida-se como terreno fundante para a formação pedagógica.

Redimensionar a perspectiva formadora do estágio supervisionado em Pedagogia por meio da ferramenta blog impulsionou um novo desafio aos professores e alunos do curso. Os professores, instigados a ousarem e ampliarem suas experiências formadoras com outros professores do curso, resolveram inovar suas práticas com o apoio da tecnologia.

CONTEÚDOS CURRICULARES ABORDADOS E FORMAS DE TRATAMENTO DIDÁTICO

Como o estágio supervisionado tem a especificidade de estabelecer uma relação intrínseca entre teoria e prática, contribuindo de forma significativa na formação profissional do pedagogo, os saberes abordados são os seguintes:

1. Concepção de Estágio Supervisionado como núcleo articulador da formação profissional

Pressupostos teórico-metodológicos do estágio como um processo de inserção e apreensão da realidade concreta atual;

Redimensionamento do Estágio Curricular no contexto da formação teórico-prática.

2. O estágio no cotidiano das escolas públicas

Conhecimento da realidade - caracterização das escolas e instituições não-escolares;

Identificação das necessidades e prioridades das instituições - campo de estágio para definição do projeto de intervenção;

Elaboração do projeto\plano de intervenção - execução e avaliação de um projeto de estágio que enfoque a formação de profissionais para melhoria do ensino e aprendizagem nos campos de estágio.

3. Vivenciando o cotidiano das escolas públicas e instituições educacionais

Desenvolvimento do projeto\plano de intervenção no campo de estágio, definido a partir das prioridades apontadas pelas escolas ou instituições;

Elaboração de relatório em blog do trabalho desenvolvido.

INOVAÇÕES IMPLEMENTADAS

O uso do blog como ferramenta de aprendizagem e (in)formação, segundo Mercado (2010), é possibilitado pela internet, que dispõe de uma variedade de recursos tecnológicos que associam publicação e interação e que revolucionam formas de comunicação existente no contexto do ensino superior. Traz para o centro de discussão a necessidade em refletir a possibilidade de incluir esses recursos no ambiente de aprendizagem, com intuito de inovar e transformar a sala de aula num espaço aberto ao mundo.

Blogs são páginas de fácil edição e publicação, nas quais as informações (*posts*) tornam-se o elemento principal, que democraticamente vem possibilitando a todos publicar na internet, e permitem a elaboração de conteúdos, multiplicando assim o leque de opções ao referir-se a levar conteúdos à rede estabelecendo um pacto de leitura.

É um sistema para publicação que permite criar um diário virtual que possibilita a inserção de informações que são organizadas de maneira cronológica (GOMEZ, 2010). Nele é possível inserir conteúdos como textos, imagens, vídeos, animações e *links* externos. Geralmente os blogs são temáticos e têm como objetivo discutir as ideias do autor ou servir como ambiente para divulgação de informações de um evento, curso ou disciplina. Nesse sentido, cria-se uma comunidade virtual em torno de um tema, área do conhecimento, curso ou disciplina.

Os blogs podem ser utilizados como suporte pedagógico em situação de aprendizagem e possibilitar o acesso às informações de diferentes formas por meio de sons, imagens e textos, permitindo ao aluno obter, comparar e analisar informações, interagindo num espaço de escrita eletrônica com ensino contextualizado. Um blog pode ser criado para várias finalidades educativas, como: portfólios, ferramenta para desenvolvimento de projetos colaborativos, espaço para realizar orientações coletivas, ferramenta de acompanhamento individual, espaço de recursos bibliográficos e documentais de uma disciplina.

Professores e alunos podem criar um blog para discutir livros lidos, expor ideias sobre determinados assuntos, escrever e refletir sobre notícias diárias, criar projetos em grupo e uma diversidade de atividades. A possibilidade de os alunos se expressarem dinamiza naturalmente um espaço no qual a promoção da escrita eletrônica podem ampliar a motivação e o diálogo, compreendendo que professores e alunos sintam-se aliados no processo de ensino-aprendizagem.

A possibilidade de se manifestar no ambiente virtual, para todo o mundo, publicando conteúdo em qualquer formato de mídia, de maneira rápida e fácil, pelo próprio professor, estimula a abertura de espaços para a autoria, que se manifestam na produção pelos alunos ou professores dos seus próprios textos e escolhas das mídias textuais, imagéticas e sonoras disponibilizadas nas interfaces disponibilizadas no blog.

A escrita num blog registra o percurso de um indivíduo, grupo, sala de aula, suas dificuldades, suas conquistas, suas preferências, configurando, assim, sua história. Blogs são páginas pessoais, que permitem a difusão e intercâmbio de ideias entre usuários da internet, mas com formatos atrativos, proporcionado por ferramentas que facilitam seu desenvolvimento sem ter que se preocupar com a forma de implementá-los.

A utilização didática de blogs tem demonstrado resultados significativos em experiências que os utilizam como ferramenta pedagógica, auxiliando o processo ensino-aprendizagem, por serem páginas simples e de fácil criação, publicação e não exigirem nenhum conhecimento tecnológico. Essas ferramentas tornam-se espaços interessantes e atrativos nos quais os alunos publicam ideias em tempo real e ampliam contato com outras culturas.

O uso do blog na formação de professores tem as seguintes finalidades: troca de informação, com a inclusão de conteúdos, imagens, vídeos, arquivos sonoros, textos, indicações bibliográficas referentes ao tema tratado. Podem se constituir como espaços de trocas de experiências, possibilitando aprender com o que os outros fazem e enriquecer aos demais com o que fazemos; espaços de encontro para abordar as questões gerais da disciplina; espaços de reflexão coletiva para abordar questões específicas dos conteúdos da disciplina.

Para Sardi (2009), os blogs são classificados em:

- 1 blogs dos alunos, com as experiências colaborativas realizadas em projetos interdisciplinares envolvendo vários estudantes acompa-

nhados por professores com foco em um assunto particular;

- 2 diário de aula ou tutoria, que relata a evolução cronológica de um grupo de alunos, o grau de consecução dos objetivos definidos no currículo ou aspectos atitudinais, questões metodológicas sobre os estudantes. Permite aos professores a oportunidade para compartilhar experiências de ensino, refletindo sobre situações reais (processos de aprendizagem, conflitos da escola, estratégias de ensino) para trabalhar nas escolas e cuja evolução pode ser rastreada quase em tempo real;
- 3 caderno individual de trabalhos, no qual os alunos recolhem, em ordem cronológica, comentários das aulas e materiais didáticos trabalhados e tarefas de ensino supervisionados pelo professor.

Os blogs são muito difundidos nas universidades como apoio ao professor (GOMEZ, 2010, p. 87). Isso se pode dar em um contexto de colaboração entre alunos e professores em torno de um tema. Esse tema pode estar atrelado ao projeto pedagógico e à ementa da disciplina, mas precisa ser flexível, pois sofre uma adaptação de acordo com o contexto ou a realidade do professor e da sala da aula.

Os blogs incentivam a interação e a colaboração. Silva e Albuquerque (2009) elencam cinco categorias de blogs educacionais:

- blog de professores, utilizado para publicar orientações, textos, vídeos, imagens, animações, referências bibliográficas ou *links*;
- blogs de alunos, que funcionam como portfólios reunindo suas produções que são utilizados pelos professores como instrumentos de avaliação;
- blogs de instituições educativas, voltados à divulgação do trabalho desenvolvido e à autopromoção;
- blogs de projetos educativos, destinados à produção e socialização de conhecimentos sobre tema específicos; e
- blogs de grupos de pesquisa, que reúnem pessoas de comunidades científicas diversas para interlocução, articulação de suas pesquisas, divulgação, análise de resultados e avaliação de textos.

O blog configurou-se como um recurso de aprendizagem utilizado para o registro periódico do projeto de estudo das disciplinas estágio Supervisionado e Projetos Integradores e dos conhecimentos adquiridos pelos estagiários ao longo do estágio. Aproveita os saberes tecnológicos oriundos da disciplina Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação ofertada no primeiro ano do curso e a imersão cotidiana no universo virtual dos alunos, despertando novos interesses e motivações para participação nas atividades de estágio em gestão escolar.

A escolha pelo blog como fator de inovação e dialogicidade entre professor supervisor, alunos estagiários e escola campo de formação deu-se pela própria função social dessa ferramenta. A possibilidade de registrar, em diário virtual dos saberes necessários à atuação do estagiário, os conhecimentos e ações desenvolvidas, enriquecidas com fotos, vídeos, textos e livros *on-line* e o acompanhamento das instituições de estágio, por meio de comentários, demonstram que o blog é um excelente espaço de troca de experiências e aprendizados.

Esse recurso torna-se um lugar privilegiado para a problematização, o desvelamento, a reflexão e a recriação da realidade. Nele emerge o redimensionamento das ações pedagógicas, administrativas, relacionais e organizacionais das instituições

campo de estágio. Por tudo isso, descreveremos a primeira experiência de seu uso no estágio supervisionado em gestão educacional na UFAL.

Essa experiência aconteceu ao longo do segundo semestre do ano de 2011, com turmas de 5º e 6º períodos, na disciplina Estágio Supervisionado I e Projetos Integradores V. Inicialmente foram necessárias orientações aos alunos referentes ao significado, à importância e ao amparo legal do Estágio Supervisionado; em seguida, à especificidade do Estágio em Gestão e à criação de blogs.

O recurso blog adequa-se perfeitamente a essa proposta de trabalho, acrescentando a dinamicidade, dialogicidade e acompanhamento das ações pelo professor supervisor em tempo real. A espera por um relatório final que sirva de referência e experiências às ações futuras e exposição das angústias e avanços do grupo estagiário durante o processo passa a ser redimensionada, pois professores, alunos e escola não precisam esperar que o estágio seja finalizado para refletir sobre as ações propostas. A ferramenta comentário e a prática semanal de acompanhamento dos blogs tornam-se elementos indispensáveis à melhoria do trabalho desenvolvido.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS GERAIS

Os professores apresentam seus blogs aos alunos, situando a natureza e função do blog de cada professor orientador. No conjunto dos seis professores que ministram a disciplina Estágio Supervisionado I cada um traçou o seu próprio modelo de blog, de forma a integrar conhecimentos a seus alunos, de acordo com a necessidade apontada por cada grupo. Analisaremos um deles, escolhido pelo critério de sua natureza inovadora e referencial, pois foi o primeiro blog a ser criado e o que serve de referência e depositário das informações básicas das disciplinas em estudo.

Na primeira aula, o professor supervisor apresentou o blog para a turma e explicou a importância e o desafio da mudança proposta. O professor deu início à aula com a identificação do endereço do blog Estágio Supervisionado I – Gestão Educacional (<http://estagiogestao.blogspot.com>) e o levantamento das expectativas, desejos e angústias dos alunos nessa nova etapa do curso e sobre essa nova proposta de trabalho.

A dinâmica de apresentação do blog seguiu com a leitura do perfil do autor (Quem sou eu) e a explanação das categorias: Início, Textos de apoio, Atividades, Recordar é aprender e Sugestões. O objetivo desse trabalho foi auxiliar os alunos na organização e disponibilização de informação no blog.

Na categoria *Início* estão todas as postagens em ordem de execução e grau de importância. Adaptando um pouco a própria ferramenta à função didática, as postagens foram organizadas de acordo com a ordem de apresentação nas aulas. Todos os textos e orientações da disciplina encontram-se organizados como um todo nessa categoria. Durante sua exposição o professor aproveitou para apresentar os planos de curso das disciplinas Estágio Supervisionado I e Projetos Integradores V.

Em *Textos de apoio* são disponibilizados todos os slides e textos utilizados em aula, para que o aluno possa aprofundar seus estudos e realizar as atividades solicitadas. Lembrando que, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, o estágio comporta a inter-relação entre teoria e prática, e essa categoria torna-se fundante à inserção dos estagiários nessa nova fase do curso e reconhecimento da realidade vivenciada. Nessa disciplina não existirão apenas conhecimentos teóricos, mas também reflexões da prática. “Quando a ênfase estiver na reflexão teórica, a prática indicará o caminho dessa reflexão; quando a ênfase for na prática, a teo-

ria mostrará suas possibilidades, seus caminhos” (UFAL/CEDU, 2006, p. 37). O blog configura-se como ferramenta mediadora da relação teoria e prática, superando a antiga dicotomia desses aspectos, que por muito tempo perdurou no imaginário da prática formadora.

Na categoria *Atividades* estão disponibilizadas todas as práticas referentes às disciplinas: Estágio Supervisionado I e Projetos Integradores V. Essa seção é significativa tanto para a percepção do trabalho a ser realizado pelo aluno, como para a organização e planejamento das ações a serem desenvolvidas na disciplina. Nesse espaço os alunos interagem entre si, trocam saberes e constroem conhecimentos. Pelos comentários postados em algumas atividades foi possível ao professor perceber como cada aluno compreendia o assunto dado. A realização de outras atividades foram acompanhadas e avaliadas pelo professor no próprio blog dos alunos.

Recordar é aprender foi a última categoria a ser desenvolvida e é destinada a experiências que foram vivenciadas por alunos dos semestres anteriores, que ao passarem pela disciplina deixaram aprendizados significativos. Ela tem a função de servir como referência e historicidade do trabalho desenvolvido nas escolas campo de estágio.

Por fim, a categoria *Sugestões* tem o caráter de integrar diversos conhecimentos interessantes à ampliação dos saberes já apontados como necessários pelos alunos. Nela são postados vários vídeos e textos sobre diversos temas, que visam a contribuir para a formação profissional dos alunos. Sua construção ocorreu de forma processual a partir do diagnóstico de necessidades apontado pelos alunos nas discussões em sala e, como forma de diálogo extracurricular entre professor e alunos.

Na segunda aula foi realizada uma dinâmica de apresentação com cada aluno a partir da confecção e apresentação da sua mandala pessoal. Os alunos foram encaminhados para a categoria *Atividades* para a realização da 1ª atividade de Estágio Supervisionado I. O professor apresentou os *slides* com o passo a passo de construção da mandala. Durante a explanação do professor, cada aluno confecciona sua própria mandala, que será apresentada aos colegas no final da atividade e postada a seguir no blog de cada grupo de estágio.

Dando prosseguimento à aula, os alunos foram desafiados a criarem seus próprios blogs e como primeira postagem devem inserir as mandalas confeccionadas. Para criar os próprios blogs o grupo de alunos foi orientado pelo professor e por um vídeo instrucional do You Tube (http://www.youtube.com/watch?v=1DKM1RTTqLA&feature=player_embedded) postado no blog da disciplina.

Os demais professores-supervisores do Estágio Supervisionado I em outras turmas e nos outros turnos também foram motivados a criarem seus próprios blogs, a fim de acompanharem os trabalhos realizados pelos alunos e orientarem as atividades e estudos a serem desenvolvidos. É interessante percebermos que a inovação causada pelo uso do blog em sala foi capaz de incentivar alguns colegas que o utilizavam para interesse próprio a redimensioná-lo como ferramenta de aprendizagem em sala de aula e outros, que nunca tinham utilizado essa ferramenta, quiseram importá-la como recurso metodológico de suas aulas, abolindo assim o tradicional relatório final impresso e entregue no último dia de aula. Dentre os blogs produzidos pelos demais professores, temos:

<http://algestaoeducacional.blogspot.com.br/>

<http://estagioemgestaoescolar.blogspot.com.br/>

<http://gestoonlineppgeufal.blogspot.com.br/>

<http://algestaoeducacional.blogspot.com.br/>

<http://estagioemgestaoescolar.blogspot.com.br/>

Foi muito importante desafiar a turma a construir o próprio blog, relembrando conhecimentos oriundos do 1º período do curso. Os alunos perceberam que há sincronia entre os conhecimentos veiculados nos primeiros períodos do curso e as atividades de estágio, pois, além de rever conceitos, foram convidados a praticar tudo que aprenderam no curso.

Outro fator que chamou a atenção nesse dia foram a frequência e a participação dos alunos. A escolha de trabalhar com blog em sala trouxe um novo ânimo para os alunos. O laboratório da universidade ficou lotado e o tempo de duração da aula foi controlado pelo tamanho do desafio: criar o blog do grupo de estágio de acordo com a escola escolhida; confeccionar o perfil dos estagiários que o administram e postar a mandala pessoal de cada um como forma de apresentação pessoal aos visitantes e à escola de acompanhamento. Dentre os blogs criados pelos alunos temos:

http://estagioprimeiraetapa.blogspot.com/	http://organizarparaeducar.blogspot.com/
http://estagiogestaondi.blogspot.com	http://aervestagio-gestao.blogspot.com/
http://dlnsestagio.blogspot.com.br/	http://estagioufal2011.blogspot.com.br/
http://estagiariasdegestao.blogspot.com.br/	http://estagiarias1.blogspot.com.br/
http://estagiogestaoescolar.blogspot.com.br/	http://estagio-ufal2011.blogspot.com.br/
http://estagiogestao2011.blogspot.com.br/	http://gestao2011estagio.blogspot.com.br/
http://estagiariasemgestao.blogspot.com.br/	http://impressoessobregestaoescolar.blogspot.com.br/
http://novosolharemgestao.blogspot.com.br/	http://estagio-pedagogas.blogspot.com.br/

A responsabilidade já existente na postura do professor supervisor do estágio é ampliada para o ambiente virtual e a dinâmica de comentários das postagens dos alunos sobre as ações desenvolvidas torna-se uma constante da sua ação pedagógica. A necessidade de acompanhamento sistemático e fortalecedor ao estagiário, por meio dos comentários feitos pelo professor, deu mais segurança aos alunos e confiança no desenvolvimento do olhar pesquisador na escola campo de estágio.

Na aula seguinte foi realizada a discussão sobre as concepções de estágio descritas por Lima e Pimenta (2011) e a base legal do Estágio Supervisionado, com leitura de textos de apoio e realização da atividade proposta pelo professor. A dinâmica e os aprendizados demonstrados em sala foram compartilhados no blog da disciplina e vários comentários foram realizados, envolvendo a fundamentação teórica dinamizada pelo recurso tecnológico, o que redimensiona a prática docente e valoriza as aprendizagens dos alunos.

As demais aulas ganharam uma dinamicidade pautada na trilogia:

- 1 leitura dos roteiros de atividades presentes no blog da disciplina; caracterização da escola campo de estágio, elaboração do Projeto de Intervenção e descrição das ações interventoras do Estágio Supervisionado;
- 2 execução das ações nas escolas campo de estágio, postadas semanalmente nos blogs dos alunos e
- 3 reflexões analíticas das experiências e aprendizados construídos durante o processo de participação na disciplina, também postadas nos blogs dos alunos.

À medida que os alunos foram seguindo os passos de execução das atividades propostas no blog da disciplina, as ações desenvolvidas semanalmente nas escolas

campo de estágio foram postadas nos blogs do próprio grupo, juntamente com as reflexões analíticas das experiências e aprendizados construídos durante o processo de participação no estágio.

Todas essas atividades encontram-se postadas e comentadas pelo professor da disciplina que acompanhou o desenvolvimento dos alunos na escola campo de estágio. O cronograma semanal de atividades do estágio supervisionado foi organizado em: ações interventoras de 4 horas nas escolas e encontros de 2 horas na universidade durante as aulas de Projetos Integradores V. Nos encontros realizados na universidade os alunos aproveitavam para postar no blog suas impressões e aprendizados do estágio. Os comentários processuais feitos pelo professor, postados nos blogs dos alunos acompanhados e favorecidos pela dinâmica da ferramenta tecnológica, foram determinantes para o sucesso e manutenção do otimismo do grupo diante das dificuldades e adversidades vivenciadas durante o estágio.

O término da disciplina deu-se com a socialização dos trabalhos desenvolvidos durante os quatro meses que os alunos passaram nas escolas campo de estágio. Como instrumento de socialização os alunos elaboraram e apresentaram banners na universidade e posteriormente os publicaram nos blogs, que foram apresentados nas escolas campo de estágio como forma de socialização dos resultados alcançados.

As experiências aqui compartilhadas demonstram que o desafio enfrentado pelo professor e pelos alunos em articular conhecimentos teóricos, TIC e ousadia metodológica são uma trilogia extraordinária para a ação de repensar e inovar o ensino do estágio supervisionado na Graduação, além de instrumentalizá-los na inclusão das TIC em práticas docentes e gestoras desenvolvidas nos diversos ambientes educativos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Nos depoimentos dos alunos postados no blog sobre como percebem a importância do estágio supervisionado para sua formação profissional, constatamos que a escolha pelo blog aliada à capacidade de ousar do professor universitário foi determinante para o sucesso alcançado.



Comentários das alunas

“O estágio é uma fase importante, porque nos faz ter autonomia e crescimento enquanto processo profissional.” (A.P.)

“É uma experiência que com certeza marcou a vida dos envolvidos, pois nos proporcionou a cada encontro: aprendizagens, reflexões, emoções, troca de experiências, interesse pela área de gestão, entre outros.” (B.)



Comentário das alunas

“O aprendizado que adquirimos não tem preço, e a avaliação que fazemos do trabalho realizado é totalmente positiva, pois conseguimos superar nossas próprias expectativas.” (A. V. R)

AUTOAVALIAÇÃO OU AVALIAÇÃO DE PARES DO TRABALHO PEDAGÓGICO DO PROFESSOR FORMADOR

Por *email*, outros professores que passaram pela mesma experiência também demonstram que o blog é um recurso formador e informador no processo de construção de aprendizagens significativas. Elaborar um planejamento voltado às expectativas, desejos e necessidades dos alunos e centrado na formação e atuação desse aluno no campo de trabalho são aspectos determinantes para o sucesso na inclusão das tecnologias em sala de aula.



Comentário das professoras de Estágio

“Vou ver o blog sim, e tb amei a ideia de tentar montar o meu, acho que será um desafio, e vou encarar pode aguardar.” (B.)

“Também concordo com a manutenção da proposta... a colaboração em rede foi importante! Gostei muito da experiência com os blogs em Projetos Integradores.” (J.)

Como forma de aprendizado significativo e processual, a postagem, a análise e o acompanhamento das ações realizadas pelos alunos no campo de estágio descritas periodicamente no blog do grupo foram determinantes para o sucesso e formação deles. A avaliação dos avanços e sucessos do grupo foi sentida e elogiada também pela equipe gestora que acompanhou esses alunos na escola.



Considerações da coordenadora:

Meninas, foi maravilhoso o estágio de todas vocês. Aprendemos juntas, trocamos saberes, ampliamos conhecimentos e construímos outros. Deus abençoe todas, tenho certeza que vocês chegarão aonde sonham em chegar como profissionais. Agradeço e todas pelo carinho, pela atenção, construção, força e empenho. À professora Elisângela também o meu muito obrigada, por sua experiência, dedicação e educação humanística, que a todo tempo passava para o grupo. Com carinho e um grande abraço

A vontade de participar e incentivar o aprendizado dos alunos no estágio fez com que essa coordenadora traçasse comentários interessantes (acima) sobre o trabalho que os estagiários estavam desenvolvendo na escola. Esses alunos estagiários sentiram-se mais motivados e extremamente gratos pelo reconhecimento do esforço e aprendizado realizado. O acompanhamento de todo esse significativo processo de aprendizagem dos estagiários foi possível pela escolha da ferramenta blog na disciplina.

Foi interessante também a percepção dos estagiários sobre como o trabalho deles pode ajudar outras pessoas que passam por situação semelhante ou trazer mais informações à escola campo de estágio no seu processo de formação interna. Essa atividade foi notada na dinâmica de um blog. Os alunos estagiários, ao produzirem seu blog e perceberem que tanto a escola quanto outras pessoas externas ao processo de estágio na escola poderiam aprender mais com as experiências publicadas semanalmente no blog, postaram várias sugestões de leitura para aprofundamento da temática por eles trabalhada no estágio.

O blog vem se transformando em importantes repositórios de informações, em filtros de avaliação, interpretação e indexação dessas informações, em ambientes da construção cooperativa do conhecimento. Na disciplina analisada, o blog foi utilizado como um misto de diário de investigação e organizador de conteúdos e também como ambiente cooperativo, no qual professores e alunos podem formar uma comunidade de pesquisadores, num misto de aprendizagem/ensino, por meio da inserção das TIC na sua prática pedagógica, através de pesquisa e reflexão sobre suas práticas.

O movimento de extrapolar as atividades pedidas na disciplina e usar a criatividade e autonomia para avançar nas discussões propostas foi uma iniciativa importante desenvolvida por esses alunos, ocasionada pela função social do blog. Tal percepção pode ser analisada por duas perspectivas: a primeira é a compreensão do conhecimento prévio dos alunos sobre a tecnologia, que demonstra a inserção na cultura digital, e a segunda aponta uma melhor preparação na formação desse pedagogo usuário e analista das possibilidades de ampliação de conhecimento oriundas da inclusão das tecnologias em sala de aula. O professor, ao incluir no seu fazer pedagógico o uso de blogs, foi surpreendido pela autonomia e criatividade dos estagiários, desvelando potencialidades que talvez em práticas usuais e tradicionais do ensino da disciplina Estágio Supervisionado nunca seriam possíveis.

REFERÊNCIAS

- CASSOL CARBELO, Sandra; CROCE, Marta. *O Estágio em gestão educacional: uma experiência de ensino com pesquisa na formação do pedagogo*. 2012. Disponível em: <http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/.../2758_1827.pdf>. Acesso em: 22 fev. 2012
- GOMEZ, Margarita V. *Cibercultura, formação e atuação docente em rede: guia para professores*. Brasília: Liber Livro, 2010.
- LIMA, Maria S.; PIMENTA, Selma G. *Estágio e docência: diferentes concepções*. 2011. Disponível em: <<http://www.revista.ufg.br/index.php/poiesis/article/download/.../7012>>. Acesso em: 22 set. 2011
- MERCADO, Luis P. TIC em blog na formação docente superior: narrativa de um formador. *Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, ano II, n. 5, ago. 2010. Disponível em: <<http://www.edapeci-ufrs.net/revista/ojs-2.2.3/index.php/edapeci>>. Acesso em: 12 set. 2011.
- NASCIMENTO, F. et al. Uso do blog na prática pedagógica. In: MERCADO, Luis. P. *Práticas de formação de professores na educação à distância*. Maceió: Edufal, 2008. p. 357-369.
- PONTES, Renata L. et al. Reflexões sobre a formação docente do Projeto Um Computador por Aluno (UCA) em uma escola estadual de Fortaleza. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 22., MIE, 17., 2011, Aracaju. *Anais eletrônicos...* Aracaju, 2011. CD-Rom.
- SARDI, Maria C. Edublogs: blog's para educar. In: GARRIDO, Carlos C. *Web 2.0: el uso de la web en la sociedad del conocimiento: investigación e implicaciones educativas*. Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. p. 85-113.
- SILVA, L. T.; ALBUQUERQUE, M. Blogs pedagógicos: possibilidades de interação por meio da escrita coletiva de hipertextos cooperativos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Cáceres, Es, ano 8, n. 2, p. 91-108, 2009. Disponível em: <<http://campusvirtual.unex.es/cal/edition/>>. Acesso em: 10 jan. 2012.
- UFAL/UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. *Projeto político-pedagógico do curso de pedagogia*. Maceió: UFAL/CEDU, 2006. Disponível em: <<http://pedagogia.dmd2.webfaccional.com/media/gt/PPC-PEDAGOGIA-UFAL.pdf>>. Acesso em: 10 jan. 2012.

ANEXOS

BLOG COMO ELEMENTO REDIMENSIONADOR DA FUNÇÃO FORMADORA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

Profa. Mestra. Elisangela Leal de Oliveira Mercado | elisangelamercado@gmail.com

Prof. Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado | luispaulomercado@gmail.com

Universidade Federal de Alagoas

Documentação Comprobatória

Blog Estágio Supervisionado I | Gestão Educacional | <http://estagiogestao.blogspot.com>

Fig. 1: Apresentação do blog



Fig. 2: Categoria início



Fig. 3: Categoria Textos de apoio



Fig. 4: Categoria Atividades



Fig. 5: Categoria Recordar é aprender



Fig. 6: Categoria Sugestões



Fig. 7: Confeção da Mandala Pessoal



Fig. 8: Atividade de construção do blog



Fig. 9: Blog das alunas com postagem das mandalas pessoais e apresentação do grupo (<http://estagiogestaondi.blogspot.com/>)

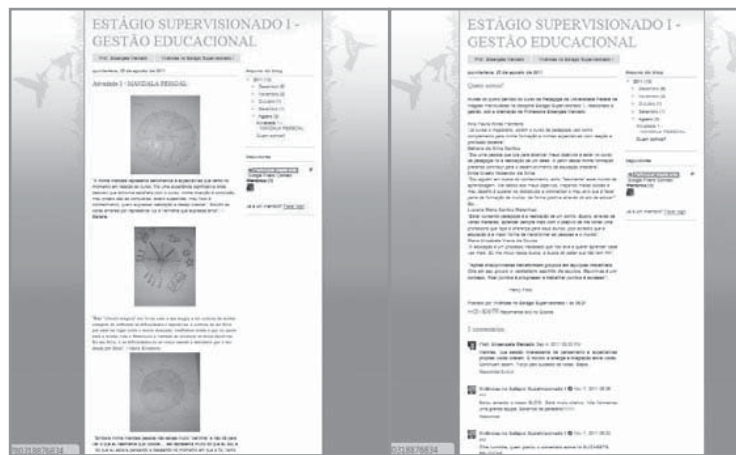


Fig. 10: Atividade de Estudo de Textos

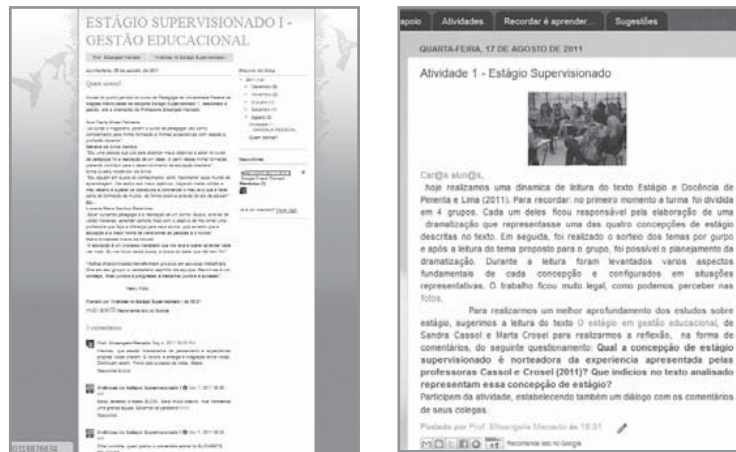


Fig. 11: Proposta de caracterização das escolas campo de estágio

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional
 Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processos de aprendizagem que contribui para o processo de formação de gestores educacionais.

TERÇA-FEIRA, 7 DE FEVEREIRO DE 2012

Atividade 3 Estágio supervisionado I - caracterização das escolas campo de estágio

Quem sou eu?
 Pedagoga Mariana
 Faz parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutorado em Educação, atualmente, leciona a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integrados e desenvolve pesquisas na área de Dificuldades de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos e Políticas

Quem sou eu?
 Pedagoga Mariana
 Faz parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutorado em Educação, atualmente, leciona a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integrados e desenvolve pesquisas na área de Dificuldades de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos e Políticas

Bons estudos!

Fig. 12: Proposta de elaboração do projeto de intervenção

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional
 Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processos de aprendizagem que contribui para o processo de formação de gestores educacionais.

TERÇA-FEIRA, 7 DE FEVEREIRO DE 2012

Atividade 3 Estágio supervisionado I - caracterização das escolas campo de estágio

Quem sou eu?
 Pedagoga Mariana
 Faz parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutorado em Educação, atualmente, leciona a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integrados e desenvolve pesquisas na área de

Quem sou eu?
 Pedagoga Mariana
 Faz parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutorado em Educação, atualmente, leciona a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integrados e desenvolve pesquisas na área de

Fig. 13: Atividade de descrição das ações interventoras

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional
 Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processos de aprendizagem que contribui para o processo de formação de gestores educacionais.

TERÇA-FEIRA, 7 DE FEVEREIRO DE 2012

Atividade 4 Estágio Supervisionado I - Projeto de Ação do Estágio

Quem sou eu?
 Pedagoga Mariana
 Faz parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutorado em Educação, atualmente, leciona a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integrados e desenvolve pesquisas na área de

Quem sou eu?
 Pedagoga Mariana
 Faz parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutorado em Educação, atualmente, leciona a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integrados e desenvolve pesquisas na área de

Fig. 14: Descrição da caracterização da escola no blog das alunas (<http://organizarparaeducar.blogspot.com/>)

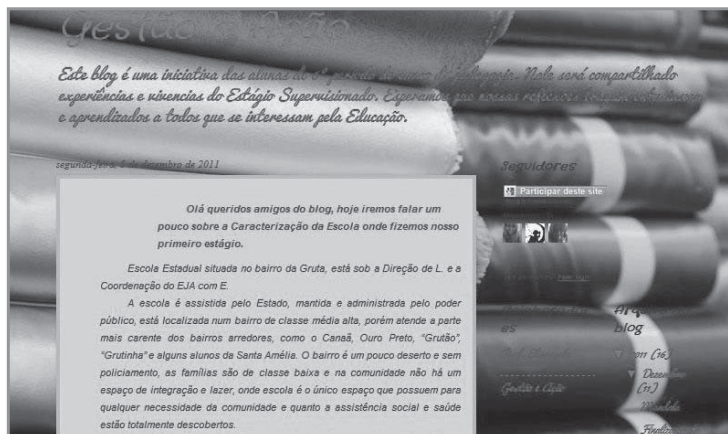



Fig. 15: Relato semanal das atividades do estágio (<http://estagiogestaondi.blogspot.com>)



Fig. 16: Descrição das ações realizadas na escola semanalmente (blog: <http://estagioprimeiraetapa.blogspot.com/>)



Quadro 1: Comentários oriundos da descrição das ações realizadas no estágio comentários:

 Prof. Elisangela Mercado Dec 2, 2011 03:37 PM

Querido A., vida de estagiário é um pouco difícil, a criação de laços afetivos com os alunos é um árduo processo de amadurecimento e reflexão: por que num primeiro momento os alunos demonstraram interesse no teatro do oprimido (TO)? Quem foram as pessoas que mais demonstraram segurança e motivaram os alunos a participarem? Onde estão esses alunos que demonstravam interesse agora? por que tudo se perdeu de uma semana para outra? Continuas desafiado a tentar descobrir como recuperar a sua motivação e a do grupo? Acreditas mesmo nisso? Esses são alguns pontos reflexivos que emergem nesse momento. Lembre-se sempre “é na dor que a ostra cria a pérola”.

 Estagio_TRUPE@PEDAGOGIA Dec 6, 2011 08:59 AM

Ok! professora. Realmente existem pontos muito positivo nisso tudo, apesar de nossos planos terem sido desmonteados, mas não parei de ter otimismo. ^^ bem vamos ao final disso tudo.
Att: A.

Quadro 2: Comentário da equipe gestora da escola campo de estágio



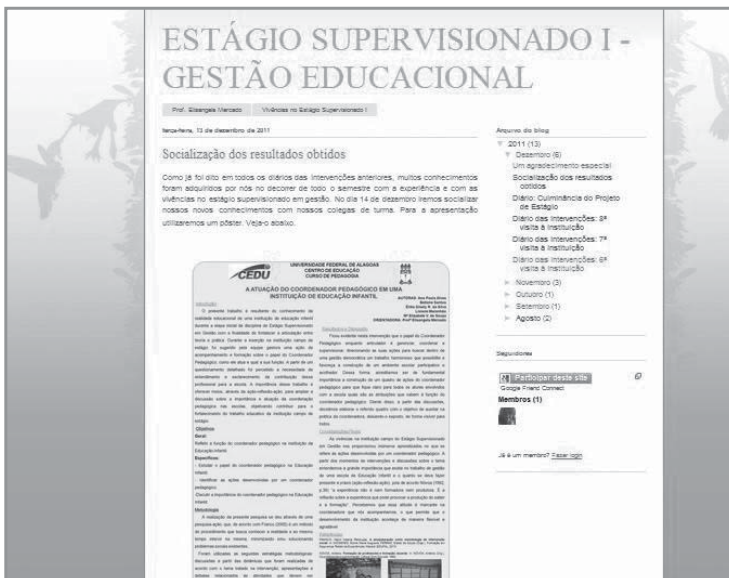
Considerações da coordenadora:

Meninas, foi maravilhoso o estágio de todas vocês. Aprendemos juntas, trocamos saberes, ampliamos conhecimentos e construímos outros. Deus abençoe todas, tenho certeza que vocês chegarão aonde sonham em chegar como profissionais. Agradeço e todas pelo carinho, pela atenção, construção, força e empenho. À professora Elisangela também o meu muito obrigada, por sua experiência, dedicação e educação humanística, que a todo tempo passava para o grupo. Com carinho e um grande abraço

Fig. 17: Textos de apoio postado no blog dos alunos (<http://aervestagio-gestao.blogspot.com/>)



Fig. 18: Banner apresentado na socialização (<http://estagiogestaondi.blogspot.com/>)



Quadro 3: Depoimentos sobre o Estágio e o uso do blog



Comentários das alunas

“O estágio é uma fase importante, porque nos faz ter autonomia e crescimento enquanto processo profissional.” (A.P.)

“É uma experiência que com certeza marcou a vida dos envolvidos, pois nos proporcionou a cada encontro: aprendizagens, reflexões, emoções, troca de experiências, interesse pela área de gestão, entre outros.” (B.)



Comentário das alunas

“O aprendizado que adquirimos não tem preço, e a avaliação que fazemos do trabalho realizado é totalmente positiva, pois conseguimos superar nossas próprias expectativas.” (A. V. R)



Comentário das professoras de Estágio

“Vou ver o blog sim, e tb amei a ideia de tentar montar o meu, acho que será um desafio, e vou encarar pode aguardar.” (B.)

“Também concordo com a manutenção da proposta... a colaboração em rede foi importante! Gostei muito da experiência com os blogs em Projetos Integradores.” (J.)