

# APRESENTAÇÃO

O ESTUDO QUE É APRESENTADO NESTE NÚMERO DA COLEÇÃO *Textos FCC* teve por objetivo principal a construção de parâmetros categoriais que pudessem nortear e fundamentar processos de formação inicial ou continuada de professores, bem como apoiar o acompanhamento e a avaliação da ação docente em uma perspectiva formativa, com vistas à consolidação de processos de profissionalização da docência. O ponto de partida foi o universo do trabalho docente que se efetiva na educação escolar. O suporte para tanto veio da contribuição de professores experientes atuantes em vários níveis e áreas escolares, de coordenadores pedagógicos, de formadores de professores e de especialistas educacionais, bem como da literatura acadêmica, conforme se observará quando da apresentação dos procedimentos da pesquisa desenvolvida para a consecução do objetivo proposto. A ideia norteadora da investigação foi encaminhar a problemática proposta a partir da realidade do trabalho nas escolas para a consubstanciação de referentes sobre a ação docente observada em seus vários aspectos a fim de conceituar os elementos básicos que a distinguem como uma atuação profissional qualificada. A pesquisa orientou-se, então, pela busca de elementos para caracterizar o trabalho docente e seu processo de aperfeiçoamento.

**VANDRÉ GOMES DA SILVA (COORDENAÇÃO)**

Pesquisador da Fundação Carlos Chagas e professor da Universidade Católica de Santos – Unisantos  
*vgomes@fcc.org.br*

**PATRÍCIA CRISTINA ALBIERI DE ALMEIDA (COORDENAÇÃO)**

Pesquisadora da Fundação Carlos Chagas e professora da Universidade Católica de Santos – Unisantos  
*palmeida@fcc.org.br*

**BERNARDETE A. GATTI (ASSESSORIA GERAL)**

Vice-presidente da Fundação Carlos Chagas  
*bgatti@fcc.org.br*

**GABRIELA MORICONI**

Pesquisadora da Fundação Carlos Chagas  
*gmoriconi@fcc.org.br*

**MARINA MUNIZ ROSSA NUNES**

Pesquisadora da Fundação Carlos Chagas  
*mnunes@fcc.org.br*

**CAIO CABRAL**

Auxiliar de pesquisa da Fundação Carlos Chagas  
*caiocabral.psi@gmail.com*