

APRESENTAÇÃO

Este volume de Textos FCC traz os trabalhos premiados na 15ª Edição do Prêmio Professor Rubens Murillo Marques (PPRMM). O objetivo dessa iniciativa da Fundação Carlos Chagas (FCC) é reconhecer e valorizar o trabalho desenvolvido por docentes de licenciaturas, que formam professores de todo o Brasil, divulgando experiências que contribuem para a aprendizagem da docência do futuro professor da educação básica.

Desde 2011, o PPRMM já contemplou 48 experiências em diversas áreas do conhecimento, desenvolvidas em instituições de ensino superior de todas as regiões do país.

Esta 15ª Edição premia temáticas nas áreas de Geografia, Matemática e Letras, sendo as duas primeiras oriundas de instituições do Nordeste, e a terceira, da região Sudeste. Vale mencionar que as experiências nordestinas são interseccionadas com a literatura, valorizando o trabalho interdisciplinar que amplia horizontes na formação docente. A proposta do Sudeste apresenta uma experiência singular, ao destacar o ensino de francês para estudantes da escola básica, possibilitando o aprendizado de uma língua pouco conhecida e ensinada no Brasil, cujo acesso é restrito para a maioria da população.

O primeiro texto que compõe esta publicação é de autoria do professor Glauber Barros Alves Costa, docente de Licenciatura em Geografia na Universidade do Estado da Bahia (UNEB), *campus* III, Caetité. A experiência “Literatura, cartografia e docência: uma experiência de formação docente no curso de Geografia da UNEB” foi realizada com estudantes do 6º semestre do curso, tendo como objetivo a elaboração de mapas com base em narrativas constantes em obras literárias – indicadas por eles e pelo professor – para, na sequência, desenvolverem projetos de estágio envolvendo as duas áreas, junto aos estudantes da educação básica. A iniciativa promoveu a imersão dos licenciados nesses saberes, de modo articulado, bem como o exercício da docência como espaço de produção de sentidos e territorialidades, além de favorecer uma compreensão crítica do espaço.

O professor Jonson Ney Dias da Silva é o autor da segunda experiência aqui publicada, intitulada “Literatura de cordel na sala de aula de Matemática” e desenvolvida no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), *campus* de Vitória da Conquista (BA), no âmbito da extensão universitária, o que possibilitou a interlocução direta entre licenciandos e professores da educação básica, atuantes na educação de pessoas jovens, adultas e idosas (EPJAI), no município supracitado. A experiência utilizou-se da literatura de cordel, componente importante da cultura nordestina e popular, para ensinar e problematizar conceitos matemáticos junto aos estudantes da EPJAI, promovendo maior compreensão desses conceitos, na medida em que estes passaram a fazer sentido no contexto das histórias contadas por meio dessa literatura. Ademais, a iniciativa propiciou, aos futuros professores, o desenvolvimento de competências profissionais voltadas ao planejamento e à valorização dos contextos e saberes dos estudantes.

O terceiro texto, de autoria da professora Rita de Cássia Gomes, descreve a experiência “Formando estudantes de Letras em interface com a educação básica: o projeto *Francês para todos*”, desenvolvida no curso de Licenciatura em Letras – Francês, da Universidade Federal de Viçosa (UFV), desde 2022. A iniciativa proporciona, além do acesso ao aprendizado do francês para estudantes da educação básica – ampliando seus horizontes e sua formação –, a possibilidade de que os licenciandos do curso possam realizar estágios e praticar o ensino dessa língua estrangeira, que não figura na grade curricular da maioria das redes e escolas brasileiras. Cabe ressaltar que, ao ensinar francês, esses licenciandos se apropriam dos saberes docentes de ensino de línguas, próprios do curso do qual são oriundos.

Desejamos a todas e todos uma ótima leitura!

Gisela Lobo Tartuce
Patrícia Albieri Almeida
Cláudia Oliveira Pimenta