

<https://doi.org/10.1590/198053149952>

## VOZES DO ENFRENTAMENTO NA LUTA POR TERRA, EDUCAÇÃO E JUSTIÇA

 Luiz Fernando de Oliveira<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (Cefet-MG), Belo Horizonte (MG), Brasil; [luizfernandodeoliveira@gmail.com](mailto:luizfernandodeoliveira@gmail.com)

Santos, A. X. M. dos. (2005). *Movimento, terra e escola: A etnografia na educação do campo*. CRV. 170p.



*Para o pobre os lugares são mais longe.*

João Guimarães Rosa<sup>1</sup>

O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) é uma das expressões da luta por justiça social no Brasil. Em um país marcado por profundas desigualdades, ele representa a organização do campesinato com vistas à conquista da terra por homens e mulheres historicamente espoliados de seus direitos, inclusive o direito de reconhecimento da legitimidade de sua cultura própria.

<sup>1</sup> Rosa, J. G. (1969). *Primeiras estórias*. José Olympio.

Além da violência concreta sofrida pelos sem-terra, a demonização de sua luta, o desrespeito à sua cultura e os obstáculos ao seu acesso à educação em todos os níveis constituem-se como violências simbólicas, comumente instauradas até mesmo de forma burocrático-legal-institucional. Lutar pela terra, para o MST, significa, também, lutar pela afirmação de sua cultura e de seu direito à educação.

É exatamente o caráter dessa luta múltipla que é problematizado em toda a sua complexidade pelo livro *Movimento, terra e escola: a etnografia na educação do campo*, de Apolliane Xavier Moreira dos Santos (2021). Com base na dissertação de mestrado da autora (Santos, 2010), o livro apresenta os resultados de uma pesquisa imersiva desenvolvida em um assentamento do MST, ancorada em observações *in loco*, entrevistas semiestruturadas, leitura e análise de ampla bibliografia, incluindo documentação e leis referentes à vida no campo.

A obra contém um prefácio, uma introdução, cinco capítulos e as considerações finais, e faz um movimento centrípeto, que parte da apresentação de um panorama amplo da história da educação rural no Brasil e do MST, afunilando até um trabalho em profundidade desenvolvido com sujeitos do assentamento investigado.

O prefácio ficou a cargo de Écio Antônio Portes, pioneiro no Brasil na realização de estudos sobre o acesso de estudantes pobres ao ensino superior público (Nogueira, 2014; Oliveira, 2017; Portes, 1993), que atenta para a relevância da obra neste momento de profundos retrocessos político-sociais e aponta a práxis do fazer-pensar como a dinâmica fundamental da educação dialética promovida nos e pelos movimentos de luta pela terra (Portes, 2021), em um texto escrito com melancolia e revolta, mas também com esperança.

A introdução do trabalho é marcada pela pessoalidade que leva a autora a revelar sua preocupação com as “disparidades existentes entre o meio urbano e o meio rural referentes ao contexto escolar” (Santos, 2021, p. 17), o que a levou, em 2008, à realização de sua pesquisa. A compreensão da escola pública nesse contexto, a caracterização da educação do campo no Brasil, do próprio MST, bem como do assentamento e dos sujeitos da localidade pesquisada constituem o escopo da pesquisa, de caráter imersivo e qualitativo, orientado pela metodologia etnográfica: a pesquisadora viveu durante três meses em um assentamento no interior de Minas Gerais, no qual se situa a escola investigada. A autora detalha em sua introdução os procedimentos metodológicos, a cronologia dos processos da pesquisa e as especificidades éticas e científico-acadêmicas de seu trabalho etnográfico-compreensivo.

Intitulado “A educação rural no Brasil: um bosquejo rústico”, o capítulo inicial apresenta teorizações sobre o *espaço rural* e a *educação rural* no Brasil. A autora problematiza as definições reducionistas, dualistas e viciadas de “rural” e “urbano”, assim

como as formas de apropriação e utilização do espaço rural do país e seus impactos nos diferentes modelos educacionais (Santos, 2021, p. 27).

A complexidade do tema da educação rural é enfrentada pela autora, que discute a instrumentalização verticalizada da escola no campo por agentes políticos e econômicos via aparato legal. Segundo Santos (2021, p. 41), a educação nos espaços rurais brasileiros, objeto de “medidas paliativas, compensatórias, provisórias, emergenciais e descontínuas”, inclusive quando tratada em âmbito governamental, é sempre gerida pela lógica da exclusão.

A gênese, a história, os princípios, as formas de organização, estruturação e enfrentamento e também a educação do MST constituem o objeto do segundo capítulo, “O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra: por outra sina e uma nova cena”, no qual a autora mostra como “o Movimento foi sendo forjado de maneira articulada às questões de seu tempo e com a história que foi construindo” (Santos, 2021, p. 55). A condição do homem oprimido no campo é teoricamente delineada em uma reconstrução histórica que parte da colonização do país e chega até o momento em que a autora desenvolvia a sua pesquisa.

Compreendendo a educação como “uma das possibilidades de continuidade das [suas] ações” (Santos, 2021, p. 46), o movimento é norteador por uma práxis dialética que pressupõe trabalho, educação e luta, não raro taxada de *ideológica e violenta* pelos discursos (neo)liberais/conservadores de representantes políticos e midiáticos do agronegócio. A autora consegue trilhar criticamente essa história, marcada por ataques dos governos ao MST – se não isso, ao menos por descasos e adiamentos (Santos, 2021) –, e amplia o quadro das discussões acerca da inseparabilidade entre a luta pela terra e a luta pela escola dentro do movimento, sempre em busca de rompimento com o modelo tradicional de educação, com vistas à “formação para a militância” (Santos, 2021, p. 70).

As especificidades do contexto analisado pela pesquisadora-autora constituem o mote do terceiro capítulo, “O assentamento investigado”. Em suas quatro subseções, a autora versa a respeito: 1) do contato inicial com as pessoas e do contexto; 2) da ocupação da área e da organização do assentamento; 3) da complexidade da relação entre o espaço rural e o urbano, bem como das relações de trabalho e dos usos da terra pelos integrantes; e 4) da organização, pela pesquisadora, em conjunto com os moradores, de uma biblioteca para o assentamento.

Com uma narrativa fluida, um tanto literária, plena de personalidade – manifesta, inclusive, no discurso em primeira pessoa do singular –, mas sem perder a densidade da escrita acadêmica, a autora detalha os inícios de seu trabalho imersivo na comunidade e o seu percurso metodológico, apresenta os seus instrumentos de coleta de dados e explica as razões pelas quais optou por eles. Em seguida, reconstrói a histó-

ria do assentamento, que remonta aos idos de 1964, denuncia a “vagarosidade estratégica” do poder público, no sentido de obstaculizar as ações do movimento, e delinea a sua estruturação/organização em núcleos de base e setores (Santos, 2021, p. 91). A autora parte, logo depois, para uma análise de caráter sociogeográfico, por meio da qual apresenta ao leitor uma importante peculiaridade do assentamento: sua proximidade em relação à zona urbana, o que traz comodidades, mas também preocupações, sobretudo no que tange à segurança dos moradores. Na mesma seção, a autora apresenta o quadro geral das relações de trabalho entre os assentados e empresta de Kageyama (1998) o termo *pluriatividade* para caracterizar tais relações, o que complexifica a configuração do assentamento em relação à luta inicial pela terra. O capítulo se encerra com a descrição de uma espécie de contrapartida da autora pelo acolhimento dos assentados: a organização da biblioteca da escola, até então mais assemelhada a uma “sala de despejo”, um “depósito de livros e entulhos” (Santos, 2021, p. 106).

No quarto capítulo, “A escola investigada”, a pesquisadora revela o histórico e a configuração atual da escola do assentamento e como a luta do MST por educação formal conecta-se à luta pela terra. Em suas palavras, a “reivindicação pela presença da escola no espaço onde residem as famílias é uma das bandeiras de luta da educação do campo” (Santos, 2021, p. 111). Após a descrição da estrutura física da escola, a autora reconstrói as características sociais e profissionais das suas professoras (Santos, 2021, pp. 122-130), das demais trabalhadoras, responsáveis pela manutenção do prédio escolar e pela preparação da merenda (Santos, 2021, pp. 130-132), bem como dos seus alunos, constituindo breves retratos sociológicos desses sujeitos, a exemplo do que fez Lahire (1997, 2006). Tais retratos incluem relatos positivos acerca da vida no assentamento e denúncias às omissões do poder público em relação aos sem-terra.

O capítulo final, “Estudos universitários: como assim? Levantados do chão?”, problematiza o acesso dos militantes do MST à educação superior. Conforme a autora, “o acesso à educação superior compõe, também, uma das batalhas de luta que o movimento abrange para a promoção da melhoria de vida nos espaços rurais”, componente da luta que emerge “como uma reivindicação por um direito social e como possibilidade de formação técnica e humana dos militantes” (Santos, 2021, p. 144). A autora aponta os efeitos dessa luta, já que, na ocasião de sua pesquisa, sete dos assentados cursavam graduação em universidades públicas brasileiras – seis cursavam licenciatura em educação do campo na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e um cursava agronomia na Universidade do Estado de Mato Grosso (Unemat). Apenas três moradores haviam sido apontados como detentores de títulos acadêmicos em nível de graduação e pós-graduação, nas seguintes áreas: pedagogia, pedagogia da terra, agronomia, educação e psicopedagogia.

Ao tratar da internacionalização dos estudos em nível universitário, a autora salienta a sua dificuldade entre as camadas populares, sobretudo as do campo, dada a posse restrita dos capitais econômico, cultural, social e simbólico (Bourdieu, 2010a, 2010b, 2010c) que, comumente, apenas as frações mais elevadas das camadas médias e as elites conseguem mobilizar estrategicamente no campo educacional com vistas à reprodução de classe.

Por fim, a autora tece algumas considerações acerca de seu estudo, menos à guisa de conclusão que de abertura para novas problematizações, as quais devem ser construídas academicamente de modo a ampliar a compreensão da educação do campo e do MST.

Caracterizado por Stédile e Fernandes (2005) como uma organização político-social, o MST segue um princípio organizativo popular, camponês e sindical, que luta contra a concentração de terras no Brasil, em nome de uma dinamicidade voltada à manutenção da identidade “Sem Terra” pelos seus militantes. E é justamente esse o quadro que Santos (2021) nos apresenta no livro aqui resenhado, ainda que na particularidade de um assentamento específico, marcado pelas suas idiossincrasias, contradições, conflitos e esperanças.

Traço marcante da obra é o rigor acadêmico não ser prejudicado pela assumida não neutralidade da autora, o que a afasta dos ranços positivistas ainda presentes em nossos meios acadêmicos (Kaufmann, 2004; Oliveira, 2015, 2017). O trabalho é fruto de pesquisa consistente, feita por alguém que não se conforma com os arremedos de projetos externamente construídos, sem a democrática e efetiva participação do homem do campo em sua elaboração, como migalhas lançadas ao povo, mas a fim de agradar o capital, o agronegócio e interesses políticos determinados e contrários à democratização da terra/escola.

Nesses tempos em que, além da luta pelas suas pautas, os movimentos sociais brasileiros precisam defender-se de investidas cada dia mais violentas e lutar contra a sua criminalização, a obra aqui resenhada é social e academicamente bem-vinda. Além de tudo, ela nos alerta para o fato de que sempre que os oprimidos se organizam em nome da justiça, eles precisam fazê-lo cientes de que ela não pode ser alcançada sem luta.

## Referências

- Bourdieu, P. (2010a). O capital social – notas provisórias. In M. A. Nogueira, & A. Catani, (Orgs.), *Pierre Bourdieu: Escritos de educação* (pp. 65-69). Vozes.
- Bourdieu, P. (2010b). *O poder simbólico*. Bertrand Brasil.
- Bourdieu, P. (2010c). Os três estados do capital cultural. In M. A. Nogueira, & A. Catani, (Orgs.), *Pierre Bourdieu: Escritos de educação* (pp. 71-79). Vozes.

- Kageyama, A. (1998). Pluriatividade e ruralidade: Aspectos metodológicos. *Economia Aplicada*, 2(3), 515-551.
- Kaufmann, J.-C. (2004). *A invenção de si: Uma teoria da identidade*. Instituto Piaget.
- Lahire, B. (1997). *Sucesso escolar nos meios populares: As razões do improvável*. Ática.
- Lahire, B. (2006). *A cultura dos indivíduos*. Artmed.
- Nogueira, M. A. (2014). Prefácio. In D. C. Piotto (Org.), *Camadas populares e universidades públicas: Trajetórias e experiências escolares* (pp. 7-8). Pedro e João Editores.
- Oliveira, L. F. de. (2015). Paixão, criação, ética e cientificidade nas pesquisas compreensivas [Resenha do livro *A entrevista compreensiva: Um guia para pesquisa de campo*, de J.-C. Kaufmann]. *Cadernos de Pesquisa*, 45(158), 990-995. <http://dx.doi.org/10.1590/198053143420>
- Oliveira, L. F. de. (2017). *Quando Sísifo alcança o topo da montanha: Escolarização de longo curso, vida socioprofissional e disposições culturais de sujeitos de origem popular* [Tese de Doutorado]. Universidade Federal de Minas Gerais. Repositório UFMG. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-AW9LQ8/1/tese\\_\\_\\_luiz\\_fernando\\_de\\_oliveira.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-AW9LQ8/1/tese___luiz_fernando_de_oliveira.pdf)
- Portes, É. A. (1993). *Trajetórias e estratégias escolares do universitário das camadas populares* [Dissertação de Mestrado]. Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.
- Portes, É. A. (2021). Prefácio. In A. X. M. dos Santos, *Movimento, terra e escola: A etnografia na Educação do Campo* (pp. 15-16). CRV.
- Santos, A. X. M. dos. (2010). *Movimento dos trabalhadores rurais sem terra: Um estudo sobre um assentamento e sua escola* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São João del-Rei]. Repositório UFSJ. [https://www.ufsj.edu.br/porta12-repositorio/File/mestradoeducacao/dissertacoes\\_mestrado/dissertacao\\_apolliane.pdf](https://www.ufsj.edu.br/porta12-repositorio/File/mestradoeducacao/dissertacoes_mestrado/dissertacao_apolliane.pdf)
- Santos, A. X. M. dos. (2021). *Movimento, terra e escola: A etnografia na Educação do Campo*. CRV.
- Stédile, J. P., & Fernandes, B. M. (2005). *Brava gente: A trajetória do MST e a luta pela terra no Brasil*. Fundação Perseu Abramo.

### Como citar esta resenha

- Oliveira, L. F. de. (2023). Vozes do enfrentamento na luta por terra, educação e justiça [Resenha do livro *Movimento, terra e escola: A etnografia na educação do campo*, de A. X. M. dos Santos]. *Cadernos de Pesquisa*, 53, Resenha e09952. <https://doi.org/10.1590/198053149952>

Recebido em: 8 DEZEMBRO 2022 | Aprovado para publicação em: 2 JANEIRO 2023



Este é um texto de acesso aberto distribuído nos termos da licença Creative Commons do tipo BY-NC.