

DESTAQUE EDITORIAL

INDISCIPLINA NA ESCOLA: ALTERNATIVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS

Julio Groppa Aquino (org.)

São Paulo: Summus, 1996.

O livro se ocupa em debater a questão da mudança drástica de comportamento das crianças, tanto em casa como na escola, em relação à obediência aos pais e aos professores, buscando entender o que teria contribuído para tal mudança de valores que deixam muitas vezes o educador perplexo e em desconforto pedagógico.

Com o intuito de promover uma análise abrangente do tema e utilizando referenciais teóricos contemporâneos, os autores desdobram em maior ou menor grau, tanto o enfoque escolhido quanto o campo conceitual original conduzido para a articulação do tema disciplina.

O livro inaugura a coleção da Summus "Na escola: alternativas teóricas e práticas". Além da indisciplina, a coleção pretende debater temas como a sexualidade, o erro e o fracasso, e os preconceitos.

PROFESSORES: FORMAÇÃO E PROFISSÃO

Luís Carlos de Menezes (org.)

São Paulo: Autores Associados/NUPES, 1996

Um debate sobre a formação inicial e continuada de professores para o ensino básico e as condições de trabalho, salário e progressão na carreira reúne interlocutores do Brasil e do exterior, em Seminário Internacional organizado pelo Núcleo de Pesquisa sobre Ensino Superior da USP (NUPES), em 1995, com apoio do Ministério da Educação e da Fundação Carlos Chagas.

Este livro retrata as reflexões realizadas por professores, pesquisadores, representantes sindicais e

dirigentes dos sistemas municipais e estaduais de ensino e do MEC, acerca das experiências de diferentes países — Argentina, França, Inglaterra, Portugal, Tailândia — e das provenientes do Brasil, seja a partir de iniciativas de universidades, seja das secretarias de Educação.

O diálogo com as diferentes perspectivas e opiniões aporta subsídios à formulação de políticas que busquem superar as reconhecidas insuficiências na formação e nas condições de trabalho docente, abrindo espaço para a valorização de caminhos que têm se mostrado mais promissores tendo em vista a melhoria da qualidade do ensino.

TEXTOS FCC

São Paulo: Fundação Carlos Chagas

A Fundação Carlos Chagas está retomando a série Textos FCC, interrompida em 1992, a qual reúne pesquisas desenvolvidas no âmbito de seu departamento. As publicações encontram-se disponíveis para consulta do público na Biblioteca da Fundação.

Relacionamos abaixo a lista completa dos "Textos" editados até o momento:

N. 1 1989: BRUSCHINI, Maria Cristina A. Tendências da força de trabalho feminina brasileira nos anos setenta e oitenta: algumas comparações regionais.

N. 2 1989: NEGRÃO, Esmeralda Vailati; AMADO, Tina. A imagem da mulher no livro didático: estado da arte.

N. 3 1989: BARROSO, Carmen. Saúde da mulher no Brasil: bibliografia anotada.

N. 4 1990: FRANCO, Maria Laura P. B.; SERBER, Annete. Egressos do ensino técnico industrial no Brasil: um estudo de caso.

N. 5 1990: NEGRÃO, Esmeralda Vailati; PINTO, Regina Pahim. De olho no preconceito: um guia para professores sobre racismo em livros para crianças.

N. 6 1991: ROSEMBERG, Fúlvia; CAMPOS, Maria M. Malta; HADDAD, Lenira. A rede de creches no município de São Paulo.

N. 7 1992: FRANCO, Maria Laura P. B.; ZIBAS, Dagmar L.; RUSSO, Miguel Henrique. Nova tecnologia no binômio modernidade e crise.

N. 8 1992: ROSEMBERG, Fúlvia; CAMPOS, Maria M. Malta; VIANA, Cláudia P. A formação do educador de creche: sugestões e propostas curriculares.

N. 9 1996: PINTO, Regina Pahim; GROSBaum, M. W. A importância da participação comunitária na questão da educação e da pobreza.

N. 10 1996: BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. As propostas curriculares oficiais.