

ARTÍCULOS

<https://doi.org/10.1590/1980531412759>

Y de repente su sueño se volvió el mío: Aspiraciones de jóvenes migrantes

 Carolina Álvarez Valdés¹

¹ Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile; calvarez@uft.cl

Cómo referenciar este artículo

Álvarez Valdés, C. (2026). *Y de repente su sueño se volvió el mío: Aspiraciones de jóvenes migrantes*. *Cadernos de Pesquisa*, 56, Artículo e12759.
<https://doi.org/10.1590/1980531412759>

Y de repente su sueño se volvió el mío: Aspiraciones de jóvenes migrantes

Resumen

Este artículo indaga en las aspiraciones educativas, laborales y de vida de jóvenes migrantes en el sistema público chileno, considerando el rol de la escuela, la familia y la construcción de subjetividades. A partir de una metodología con enfoque etnográfico, que incluyó trabajo de campo en dos liceos y veinte entrevistas individuales, se analizan las tensiones entre proyectos personales y expectativas familiares, las decisiones pragmáticas ante la incertidumbre y la influencia de la temporalidad migratoria. Los resultados muestran aspiraciones colectivo-familiares, inscritas en normatividades de futuro, marcadas por la movilidad social y altas aspiraciones, que se tensionan frente a barreras estructurales persistentes y nuevas formas de exclusión en el contexto de llegada.

JUVENTUD • MIGRANTE • MOVILIDAD SOCIAL • SISTEMA EDUCATIVO

E, de repente, seu sonho tornou-se o meu: Aspirações de jovens migrantes

Resumo

Este artigo investiga as aspirações educacionais, profissionais e de vida de jovens migrantes no sistema público chileno, considerando o papel da escola, da família e da construção de subjetividades. Com base em uma metodologia com foco etnográfico, que incluiu o trabalho de campo em dois liceus e vinte entrevistas individuais, analisam-se as tensões entre projetos pessoais e expectativas familiares, as decisões pragmáticas diante da incerteza e a influência da temporalidade migratória. Os resultados evidenciam aspirações coletivo-familiares, inscritas em normatividades de futuro, marcadas pela mobilidade social e altas aspirações, que se tensionam diante de barreiras estruturais persistentes e novas formas de exclusão no contexto da chegada.

JUVENTUDE • MIGRANTE • MOBILIDADE SOCIAL • SISTEMA EDUCACIONAL

And suddenly, their dream became mine: Aspirations of young migrants

Abstract

This article examines the educational, occupational, and life aspirations of young migrants enrolled in the Chilean public school system, with particular attention to the role of schools, families, and processes of subjectivity formation. Adopting an ethnographic approach, the study draws on fieldwork conducted in two secondary schools and involving twenty individual interviews. It explores the tensions between personal aspirations and family expectations, the pragmatic decisions made under conditions of uncertainty, and the influence of migratory temporalities. The findings reveal collective and family-oriented aspirations shaped by future-oriented norms, characterized by aspirations for upward social mobility and ambitious goals. These aspirations, however, are challenged by persistent structural barriers and emerging forms of exclusion in the context of settlement in the host country.

YOUTH • MIGRANTS • SOCIAL MOBILITY • EDUCATION SYSTEM

Et, soudain, leur rêve est devenu le mien : Les aspirations des jeunes migrants

Résumé

Cet article analyse les aspirations éducatives, professionnelles et personnelles de jeunes migrants scolarisés dans le système public chilien, en se concentrant sur le rôle de l'école, de la famille et des processus de construction de la subjectivité. Fondée sur une approche ethnographique, la recherche s'appuie sur une enquête de terrain réalisée dans deux lycées, au cours de laquelle vingt entretiens individuels ont été menés. Elle examine les tensions entre les projets personnels et les attentes familiales, les choix pragmatiques opérés face à l'incertitude et l'influence de la temporalité migratoire. Les résultats mettent en évidence des aspirations à la fois collectives et familiales, inscrites dans des représentations normatives de l'avenir, marquées par des aspirations à la mobilité sociale et par des ambitions élevées. Toutefois, toutes ces attentes se heurtent à la persistance de barrières structurelles et à l'émergence de nouvelles formes d'exclusion dans le contexte du pays d'accueil.

JEUNESSE • MIGRANT • MOBILITÉ SOCIALE • SYSTÈME ÉDUCATIF

Recibido el: 13 MARZO 2026 | **Aprobado para publicación el:** 6 JULIO 2026



Este es un artículo de acceso abierto que se distribuye en los términos de la licencia Creative Commons tipo BY.

Introducción

“**I**nterculturalidad”, “derecho a migrar”. Estos conceptos se ven en los murales y en carteles de las paredes de dos liceos públicos de la ciudad de Santiago de Chile. Esto muestra de manera gráfica las transformaciones del sistema escolar chileno, especialmente en los liceos públicos, producto de las recientes migraciones, que se concentran en ciertas regiones y sectores de estas (Córdoba Calquín et al., 2025). Aun cuando Chile, desde la década de los noventa, se sitúa como un país emergente en términos de atracción de migración a nivel regional (Stefoni & Stang, 2017), a partir del año 2015 comienza a presentar un aumento significativo de esta, que se acentúa en el 2018 (Pedemonte Rojas et al., 2025; Servicio Jesuita a Migrantes [SJM] & Educación 2020, 2021). Lo anterior ha significado un aumento de la matrícula escolar migrante: el año 2015 representaba un 0,9% (30.625), mientras que el año 2024 llega a un 7,7% (275.927) (Ministerio de Educación, 2025). El estudiantado migrante se inserta preferentemente en establecimientos que reciben fondos públicos, municipales, de servicios locales de educación (57%) y en menor medida en establecimientos particulares subvencionados (38%). Esta distribución difiere del estudiantado chileno, que se concentra en estos últimos establecimientos (56%) y en menor proporción en los públicos (34%).¹

Este escenario ha implicado grandes transformaciones para el sistema educativo y la investigación al respecto ha sido prolífica (Beniscelli et al., 2019; Poblete & Moraru, 2020; Stefoni & Corvalán, 2019). Estas investigaciones reportan prácticas de discriminación, racialización y racismo hacia los estudiantes migrantes (Riedemann & Stefoni, 2015) y una mirada asimilacionista en los contextos escolares (Beniscelli et al., 2019; Stang Alva et al., 2019). Junto con ello, destaca la preeminencia de una proyección temporal poco clara de las familias, en parte, producto de la indefinición sobre la posibilidad de permanencia en el país, exacerbada en un contexto social y político antimigración (Pedemonte Rojas et al., 2025). Este escenario afecta las proyecciones que construyen los propios niños, niñas y jóvenes (Oyarzún et al., 2022). En este contexto, han recibido menos atención en el campo investigativo las trayectorias, aspiraciones y subjetividades de las juventudes migrantes en el sistema escolar (Stefoni & Stang, 2017).

Esta segunda línea de investigación, referida a la configuración de aspiraciones, ha sido abordada en Chile, América Latina y en el Norte Global en un contexto de masificación de la educación superior (ES) (Sepúlveda Valenzuela et al., 2025; Tarabini & Ingram, 2018). En Chile, estos trabajos han considerado diferentes ejes de desigualdad y sostienen que las proyecciones de futuro que elaboran los/as jóvenes en su paso por la educación secundaria están fuertemente condicionadas por factores estructurales como el origen social y por el tipo de formación escolar recibida (Rubilar Donoso et al., 2019; Sepúlveda Valenzuela & Valdebenito Infante, 2014; Valdebenito, 2020). No obstante, a pesar de estas desigualdades, existe una aspiración transversal de ingresar a la educación superior, aunque el tipo de institución y carrera varían según distintos ejes de desigualdad (Canales Cerón et al., 2016; Sepúlveda Valenzuela & Valdebenito Infante, 2014). En síntesis, estos trabajos han estado centrados en las diferencias por clase social (Canales Cerón et al., 2016) y tipo de formación recibida (Valdebenito, 2020), y en menor medida en factores asociados al género. Sin embargo, la construcción de aspiraciones de jóvenes migrantes en el sistema escolar chileno ha sido todavía menos explorada.

¹ En Chile, los establecimientos educativos se dividen por dependencia administrativa y forma de financiamiento: los municipales o públicos se financian completamente con recursos del Estado; los particulares subvencionados pertenecen a sostenedores privados (personas o fundaciones) y reciben aportes del Estado a través de una subvención por estudiante; los particulares pagados son privados y se financian mediante aranceles privados (pagados por las familias).

En este marco, resulta de interés investigativo comprender las aspiraciones que configuran los/as jóvenes migrantes en escuelas públicas de la Región Metropolitana, considerando tanto las características formativas de los establecimientos como las biografías, trayectorias familiares y subjetividades juveniles. Este análisis cobra relevancia en el contexto de las migraciones Sur-Sur contemporáneas, caracterizadas por trayectorias más móviles, estadías menos prolongadas y mayores niveles de incertidumbre, condiciones que inciden en la manera en que los/as jóvenes proyectan sus futuros educativos y laborales (Oyarzún et al., 2022; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] & Fundación SM, 2022).

Las investigaciones sobre las aspiraciones de jóvenes migrantes

La investigación sobre la construcción de aspiraciones de jóvenes migrantes se ha preguntado, desde una perspectiva más bien binaria y normativa, si presentan bajas o altas expectativas (Beicht & Walden, 2019; Buonomo et al., 2024; Rodríguez-Izquierdo, 2024). En este sentido, los hallazgos muestran que jóvenes que migran a países de Europa presentan expectativas más altas que los nacionales, pese a tener trayectorias escolares precarias y con menor rendimiento académico (Beicht & Walden, 2019; Buonomo et al., 2024). Este fenómeno ha sido conceptualizado como *optimismo migrante*, que se vincula con una alta sensación de agencia, lo que sería transmitido por parte de las familias a través del proceso mismo de migrar (Beicht & Walden, 2019). También se identifica que la falta de conocimiento sobre el sistema educativo del país de llegada incide en sobreestimar las posibilidades de acceder a la ES (Beicht & Walden, 2019; Buonomo et al., 2024).

Un grupo de trabajos complejiza estos hallazgos, al sostener que las aspiraciones de los/as jóvenes varían al considerar aspectos como la nacionalidad, el género, el tiempo de residencia en el país de llegada y la situación migratoria (Abufhele et al., 2024; Buonomo et al., 2024; Ogden, 2024; Rodríguez-Izquierdo, 2024). Así, para el caso alemán, Beicht y Walden (2019) encuentran que jóvenes de primera y segunda generación migrante tienen menos posibilidades de acceder a una plaza en la formación dual (que, en comparación con otros sistemas técnicos, es de alta selectividad) que los nacionales, a pesar de tener altas expectativas. Entre quienes no logran acceder, reducir sus aspiraciones podría mejorar sus posibilidades de inserción laboral, aunque en ocupaciones de menor valía social. Por su parte, Rodríguez-Izquierdo (2024) muestra las altas expectativas de la migración latinoamericana en España, que entrega un rol central a la educación como oportunidad de estabilidad social, y que las mujeres tendrían mayor valoración por el sistema educativo y más altas expectativas. Abufhele et al. (2024), para el caso chileno, identifican que si bien las trayectorias entre jóvenes no migrantes serían más exitosas (medidas por el acceso a la ES), si los migrantes acceden al sistema educativo antes de los 10 años, no se presentarían diferencias con los nacionales. Esto muestra que las aspiraciones se configuran en consideración al momento migratorio y al grado de inserción social de estudiantes y sus familias.

Otra línea de trabajos, que aborda la migración Sur-Sur, sostiene que se produce una reconfiguración de las aspiraciones de los/as jóvenes en el país de llegada, ajustándose a las condiciones de mayor precariedad laboral de las familias y a la falta de redes de apoyo (Katartzi, 2021). También la investigación ha enfatizado el rol de las familias, con características particulares en el caso de la migración, dado que el sentido del viaje de migración se encarna en la posibilidad de mejorar la vida del núcleo familiar a través de la movilidad social de los hijos, de quienes se espera que, por medio de la educación superior, logren mejores trabajos, remuneraciones y un mejor trato (Díaz Pacheco et al., 2024; Zenklusen, 2020). Asimismo, apoyar económicamente a las familias

se constituye en una obligación moral tanto en el presente como en el futuro para los/as jóvenes (Canizales, 2024; Zenklusen, 2020).

De igual modo, la investigación en el área muestra la relevancia del establecimiento secundario en las decisiones de los/as jóvenes, en las que pesan las expectativas docentes y el rendimiento académico (Tarabini et al., 2015). Desde el trabajo seminal de McDonough (1997) se considera el modo en el que los establecimientos orientan a través de prácticas y discursos diferentes trayectorias hacia la ES. En este sentido, el trabajo de Jacovkis et al. (2020) discute el rol activo de los establecimientos educativos en reducir o “enfriar” las aspiraciones de los jóvenes, especialmente de aquellos de más bajo nivel socioeconómico, de formación técnica, migrantes y en consideración del género. Al igual que Valdebenito (2020), que destaca proyecciones más complejas entre jóvenes de educación técnico-profesional (TP), que deberán combinar estudios y trabajo y cuentan con menos soportes institucionales que sus pares de educación científico-humanista (HC).

Finalmente, se destaca la capacidad de agencia de los/as jóvenes, reformulando sentidos, redefiniendo trayectorias y negociando identidades (Arias Cubas et al., 2023; Khoo & Yeoh, 2017). Canizales (2024) sostiene que los/as jóvenes reconfiguran sus expectativas a través del tiempo, especialmente en el paso a la adultez, donde se reajustan las expectativas iniciales respecto de la migración. En la literatura sobre el tema se ha acuñado la noción de *capital transnacional*, que considera la agencia de los jóvenes a través de las formas en las que trasladan capitales desarrollados en su país de origen al nuevo contexto. Disposiciones como la adaptación y la disciplina se erigen como relevantes, a pesar del cambio de estatus en el nuevo contexto (Ogden, 2024).

En síntesis, la literatura ha considerado aspectos estructurales y agenciales para comprender la configuración de aspiraciones de jóvenes migrantes. En este sentido, la investigación ha resaltado los aspectos agenciales más positivos de la migración, destacando el modo en el que las y los jóvenes se enfrentan y negocian sus proyectos en el nuevo contexto, pero parece relevante no desatender las condiciones estructurales e institucionales de esta. De igual manera, han sido menos considerados aspectos institucionales y las formas (a través de prácticas y discursos) en las que van delimitando ciertas aspiraciones como deseables y posibles, y los aspectos emocionales de estas proyecciones y decisiones. Este trabajo busca aportar al campo de estudios en ambos sentidos.

Nuevas perspectivas para comprender la configuración de las aspiraciones juveniles

En este trabajo, siguiendo la tradición y discusión sobre juventudes en las ciencias sociales, se comprende a las juventudes como una construcción social e histórica, cuyas experiencias y condiciones de vida son heterogéneas y diversas, atravesadas por distintos ejes de desigualdad (Duarte Quapper, 2018).

En este marco, una línea de investigación importante sobre las juventudes se centra en las aspiraciones de los/as jóvenes (Sepúlveda Valenzuela et al., 2025), buscando delimitar la noción de aspiraciones y expectativas para comprender la relación entre agencia y estructura. Desde la sociología de la juventud y los estudios de transición, se comprende que las aspiraciones constituyen metas a largo plazo en educación y trabajo, mientras que las expectativas corresponden a los juicios o creencias de los individuos respecto de lo que creen posible en el corto plazo (Elías et al., 2020; Sepúlveda Valenzuela & Valdebenito Infante, 2014). En ese marco, las aspiraciones son explicadas en función de los constreñimientos estructurales, a partir de los cuales los/as jóvenes ajustarían sus aspiraciones en relación con sus expectativas, es decir, este juego entre lo deseable y lo posible.

Estas aspiraciones se configuran en marcos culturales, tal como sostiene Appadurai (2004), en la interacción y densidad social, y reflejan pasado, presente y futuro de forma relacional, material y sociocultural (Katartzi, 2021). Como señala Crivello (2015), las aspiraciones no son elaboraciones abstractas, sino que orientan el presente y muestran las realidades juveniles actuales.

Junto con ello, en la revisión de las investigaciones sobre aspiraciones juveniles se detectan algunas ausencias en las perspectivas analíticas utilizadas. En esa línea, el trabajo de Aldinucci et al. (2023) critica las visiones racionalistas y deterministas de comprender las aspiraciones, para lo que propone una perspectiva que destaque la agencia juvenil y su reflexividad. Mientras que Tarabini y Curran (2020) y Threadgold (2020) plantean que la expresividad y las emociones son aspectos relevantes para considerar, advirtiendo que las decisiones no solo responden a razones instrumentales. Desde estas miradas teóricas se busca llegar a la construcción de aspiraciones de los/as jóvenes, siguiendo a Ahmed (2015), en relación con los efectos de las emociones, buscando comprender cómo las aspiraciones delimitan formas afectivas de actuar en el presente con orientaciones hacia el futuro.

Otro aspecto relevante dice relación con las temporalidades juveniles, en dos sentidos: por un lado, como tiempo vivido y subjetivado, en el que se expresan diferentes ejes de desigualdad; y, por otro lado, a través de la articulación con la temporalidad vital de los jóvenes y la institucional. Ante esto, los/as jóvenes responden de manera diferenciada, conformando ciertos ritmos en las trayectorias juveniles (Longo, 2011).

Esta investigación se sitúa desde estas perspectivas, considerando la configuración de aspiraciones como procesos dinámicos y contextuales. Esto permite comprender cómo se delinear ciertas decisiones y trayectorias como respetables o posibles, en contextos de fuerte carga meritocrática (Araujo & Martuccelli, 2012), en los que las subjetividades juveniles se han construido en una ambivalencia de emociones y apegos (Canales Cerón et al., 2016; Valdebenito, 2020). Con esta mirada teórica se busca comprender cómo los/as jóvenes construyen sus aspiraciones en este tiempo histórico particular, en relación con otros (familias, docentes), con la normativa institucional, considerando las temporalidades juveniles (Longo, 2011) y migratorias (Crivello, 2015), y la construcción de sí mismos.

El contexto chileno

En Chile, la educación secundaria comprende desde 1° a 4° medio (grados 9° a 12°) y se divide en dos trayectorias a partir de 3° medio (grado 11°): formación HC, que supone una salida hacia la universidad; y la formación TP, enfocada en la inserción laboral y la continuidad de estudios superiores técnicos.² En la modalidad TP, el estudiantado cursa los dos últimos años en una especialidad específica. Actualmente, existen 34 especialidades agrupadas en 15 sectores económico-productivos, y cada establecimiento ofrece una cantidad limitada de especialidades (Sepúlveda, 2024). En la formación HC, el estudiantado se especializa en áreas del conocimiento a través de la elección de optativos.

Por otra parte, el acceso a la ES se ha ampliado en las últimas décadas, incorporando a sectores previamente excluidos, aunque segmentadamente: estudiantes de menor nivel socioeconómico tienden a ingresar en mayor proporción a instituciones menos selectivas y de menor prestigio (Zapata et al., 2021). En el caso de los/as jóvenes migrantes, se replica una situación similar: tienen menos

2 El sistema educativo chileno está conformado por educación preescolar (hasta los 6 años), educación básica, que comprende de primero a octavo básico (de 6 a 13 años aproximadamente), y enseñanza media, de 1° a 4° medio (de los 14 a los 17 años aproximadamente).

probabilidades de acceder a las universidades más prestigiosas que sus pares nacionales, y esto varía dependiendo del país de origen (Zelada et al., 2025).

Aunque desde 2016 existe una política de gratuidad que financia el arancel de carreras universitarias y técnicas para estudiantes que cumplen ciertos requisitos, diversas investigaciones muestran que jóvenes migrantes enfrentan barreras legales y burocráticas asociadas a la regularización de su situación migratoria, lo que limita su acceso a estos beneficios y dificulta su ingreso y permanencia en la educación superior (Fierro Retamal et al., 2024).

Metodología

Este estudio se enmarca en un enfoque etnográfico, entendido como el acercamiento a los fenómenos sociales desde la perspectiva de los/as agentes sociales, donde quien investiga es central en la producción de conocimiento, así como en la delimitación e interpretación del objeto de estudio (Guber, 2001). Aplicado al contexto escolar, este enfoque permitió aproximarse a la cotidianidad de la escuela, a los sentidos y narrativas circulantes en estos espacios, y a las experiencias educativas, aspiraciones y subjetividades del estudiantado (Assaél Budnik & Valdivia Barrios, 2018). Bajo este marco, se realizaron visitas etnográficas entre mayo y noviembre del año 2024 en dos establecimientos públicos de la comuna de Santiago.

Este estudio con enfoque etnográfico se realizó en dos liceos, centrado en los cursos de último año de secundaria (4° medio, correspondiente al 12° grado): uno de formación HC y otro TP, lo que permitió contrastar narrativas y prácticas diferenciadas en relación con las trayectorias posteriores al egreso del estudiantado (Valdebenito, 2020). Ambos establecimientos se ubican en Santiago, comuna con alta concentración de población migrante (Instituto Nacional de Estadísticas [INE], 2022). Se realizaron visitas etnográficas semanales de al menos cuatro horas a cada liceo, y en ellas se observaron clases de formación general, electivos y especialidad, así como actividades vinculadas a la orientación vocacional (dentro y fuera del aula): ferias universitarias y ensayos de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

En cada caso, se escribió un registro de campo, en el que se consignaba lo observado y conversaciones con estudiantes, docentes, directivos y personas externas a cargo de las instancias de orientación. Las conversaciones versaban sobre las experiencias en el liceo, los imaginarios docentes sobre los estudiantes y sus proyectos futuros, si notaban diferencias entre estudiantes, el valor que le entregan a la educación y a la educación superior, y con los estudiantes sobre aspectos personal-biográficos, sus experiencias en el liceo y sus proyecciones de futuro. De esta forma, fue posible caracterizar a ambos establecimientos, las narrativas circulantes y el modo en el que el estudiantado lee y resignifica estos aspectos institucionales en relación con sus propias biografías y proyecciones.

El liceo HC es un liceo de larga tradición, de matrícula exclusiva de mujeres y con una trayectoria de activismo estudiantil. Actualmente es reconocido como un liceo feminista en el que se promueve la educación sexual integral. Su matrícula se ha visto disminuida, pero se ha recuperado con la llegada de estudiantes migrantes, que representan el 30% del alumnado.

El liceo TP, por su parte, también posee una larga tradición, ofrece cuatro especialidades, mayoritariamente masculinizadas, y presenta un porcentaje de estudiantes migrantes, en torno al 50%. En el último tiempo se destacan iniciativas que buscan promover una formación más integral, a través de talleres de música, de jornadas conmemorativas en fechas relevantes, además de relevar el valor de la educación TP.

Junto con las observaciones, se realizaron entrevistas individuales a veinte jóvenes migrantes (diez por establecimiento) que cursaban el último año de educación secundaria, considerando diversidad de género y rendimiento académico. Entre los participantes predominan trayectorias migrantes recientes (ver Tabla 1).

Tabla 1
Caracterización de los/as participantes

Seudónimo	Sexo	Nacionalidad	Años en Chile
Liceo científico-humanista (4° medio)			
Luna	Mujer	Peruana	16
Carla	Mujer	Venezolana	2
Noemí	Mujer	Venezolana	1
Emma	Mujer	Venezolana	3
Abril	Mujer	Peruana	7
Zoe	Mujer	Venezolana	7
Maite	Mujer	Venezolana	3
Renata	Mujer	Peruana	7
Ailén	Mujer	Venezolana	3
Nayra	Mujer	Boliviana	7
Liceo técnico-profesional (4° medio)			
Martina	Mujer	Peruana	1
Elías	Hombre	Venezolano	2
Felipe	Hombre	Venezolano	6
Emilia	Mujer	Venezolana	3
Tomás	Hombre	Colombiano	12
Esteban	Hombre	Venezolano	4
Samuel	Hombre	Ecuatoriano	2
Franco	Hombre	Peruano	4
Alonso	Hombre	Venezolano	3
Gael	Hombre	Colombiano	3

Fuente: Elaboración propia.

Nota: N = 20 (12 mujeres, 8 hombres). Todos/as los/as participantes tenían entre 17 y 18 años al momento de la entrevista.

Estas entrevistas fueron de carácter biográfico-narrativo (Riessman, 2007), se realizaron cerca del cierre del año escolar y abordaron las trayectorias escolares y familiares, la experiencia migratoria y las aspiraciones de futuro al corto y mediano plazo. Este momento biográfico-institucional, el salir de la educación secundaria, según Duarte et al. (2016), se constituye en un *momento crucial*, que posibilita una reflexión sobre la propia posición, las acciones desplegadas y proyecciones.

La información producida en notas de campo y entrevistas fue analizada por medio de un análisis narrativo (Riessman, 2007), para dar cuenta de las emociones y las formas de narrar de las/os jóvenes a la luz del contexto social e histórico en el que se inscriben estos relatos. El análisis combinó

dos estrategias: 1) codificación temática (Mieles Barrera et al., 2012), realizada con el software *Atlas.ti* versión 24, con base en 5 categorías centrales: familia, liceo, aspiraciones de vida, la construcción de sí mismos, y la experiencia de migración; 2) reconstrucción biográfica a través de la elaboración de un relato individual por entrevistado para preservar el sentido de la narración, contextualizar las historias y las emociones asociadas (Biglia & Bonet-Martí, 2009).

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la universidad patrocinante. Se gestionaron autorizaciones institucionales para el ingreso a los liceos. Las entrevistas se realizaron con consentimiento informado para mayores de edad o con asentimiento del participante y consentimiento del tutor legal en el caso de menores. Todos los nombres fueron modificados para resguardar el anonimato de quienes participaron.

Resultados

Las entrevistas muestran que existe una expectativa mayoritaria en las/os jóvenes de continuar estudios superiores, sin embargo, se encuentra condicionada por aspectos como el estatus migratorio, los proyectos familiares y las condiciones económicas de las familias. Los resultados se organizan a partir de tres dimensiones clave: el rol de la institución escolar y el cuerpo docente, los aspectos relacionales afectivos, donde son centrales las familias, y, finalmente, las subjetividades juveniles en la configuración de las aspiraciones.

Producción escolar de futuros legítimos: Liceo y expectativas docentes

Los establecimientos educativos desempeñan un papel fundamental en la delimitación de las aspiraciones de los/as jóvenes migrantes. Por medio de sus orientaciones curriculares, actividades de acompañamiento vocacional y las expectativas transmitidas por sus docentes, contribuyen a la elaboración y ajuste de proyectos educativo-laborales y de vida.

En términos generales, los dos liceos estudiados promueven diferentes trayectorias postegreso marcadas por la formación entregada. En el liceo HC, se observó una orientación explícita hacia la universidad, con una agenda institucional que incluyó charlas informativas sobre el proceso de rendición de la PAES y postulación a la ES, visitas de distintas universidades en las que presentaron su oferta formativa, además del desarrollo de tres ensayos de la PAES. Estas acciones muestran una expectativa institucional orientada hacia la continuidad de estudios, que, a la vez, ofrece oportunidades para que las estudiantes puedan comprender la transición hacia el sistema de educación superior chileno y las opciones disponibles frente a un escenario que resulta de compleja lectura, especialmente para estudiantes migrantes que provienen de sistemas institucionales que se rigen bajo otras lógicas. Así lo expresa Nayra:

... de hecho, me han servido mucho [las ferias universitarias en el liceo]... por eso me fui por una Universidad, porque yo al ser extranjera no tengo idea de las universidades acá y... aún me es complejo entender cómo funcionan porque no entiendo como es una universidad pública y se paga como que en mi cabeza no cabe la lógica. (Nayra, liceo HC).

En cambio, en el liceo TP si bien se organizan actividades vinculadas a la continuidad de estudios superiores, como una feria con instituciones de ES y un ensayo de la PAES, la orientación es menos sistemática. En su lugar, las acciones, discursos y acompañamientos tienden a estar más centrados en lo laboral. En este contexto, se observa una perspectiva institucional que favorece una mayor diversificación de las trayectorias posibles, donde la inserción laboral inmediata, la

continuidad de estudios y la combinación de estudios y trabajo coexisten como posibilidades. Esto se traduce también en que el estudiantado cuente con menor información sobre la ES, las formas de financiamiento y los requisitos de acceso.

Estas orientaciones institucionales se articulan con las expectativas docentes, que tienden, de manera general, a incentivar la continuidad de estudios superiores, con diferencias según el perfil del profesorado. Así, en el liceo TP, los docentes de especialidad promueven trayectorias en la ES en continuidad con la especialidad cursada por las/os jóvenes, mientras que los docentes generalistas, sobre todo los más jóvenes, incentivan a “no quedarse con el liceo” (es decir, a continuar con estudios superiores), sin referencia a una carrera ni institución específica.

Asimismo, el profesorado muestra expectativas diferenciadas según rendimiento académico, conducta y género del estudiantado. Quienes tienen mejor rendimiento y/o son percibidos como “buenos estudiantes”, asociado también a una buena conducta, reciben mayores muestras de confianza y más altas expectativas de parte de los docentes. Así lo muestra el relato de Elías: *“a veces me dicen que a usted le va a ir bien, usted si continúa así va, va a, como se dice, si va a triunfar, por decirlo así”* (liceo TP). En el caso de estudiantes mujeres que cursan la especialidad altamente masculinizada, emerge por parte de docentes de especialidad un sexismo benevolente: se les exige más porque se asocia una mayor capacidad en las mujeres que en los varones.

“[profesor de especialidad] . . . si un chico lo hacía quince segundos, yo quiero el siete segundos de ustedes” o informes, te dan un informe de un muchacho y el profesor: “quiero dos informes de usted”. (Emilia, liceo TP).

En el liceo HC, las/os docentes combinan la expectativa de la realización personal con la profesional. Las jóvenes dan cuenta de que, en general, el discurso sobre el futuro deseado guarda relación con la obtención de un título universitario, aunque un grupo de estudiantes también recalca que la expectativa más amplia del cuerpo docente es que sean felices, y ello no se ancla necesariamente en la continuidad de estudios. Sin embargo, esta apertura se ve tensionada por una presión y expectativa selectiva hacia las estudiantes con alto rendimiento, a quienes se les sugiere optar por carreras más prestigiosas y de mayor retorno económico, como una forma también de no “desperdiciar el talento”. Una de las docentes que acompañaba al curso en la charla de la universidad, al finalizar la actividad, se dirige a las estudiantes y les dice:

Yo me quedé escuchando, los profes siempre aprovechamos de hacer otras cosas, pero quería escuchar. La universidad, la educación superior le puede cambiar la vida a una persona. Ustedes saben que el proyecto educativo del liceo es que ingresen a la educación superior, ingresar les puede cambiar la vida. (Diario de campo, liceo HC, 30 de julio de 2024).

Este tipo de intervenciones se alinea con la orientación del liceo HC respecto de las expectativas de continuidad de estudios en la ES, configurando un horizonte aspiracional, en el que la posibilidad de acceder a la universidad se erige como un futuro deseable por la posibilidad de modificar no solo las trayectorias educativo-laborales, sino también la perspectiva de vida. Lo que trasciende una perspectiva instrumental económica y lo vincula a ciertos valores morales más amplios respecto de la apertura al mundo y a nuevas formas de pensamiento (Ingram et al., 2023).

En síntesis, los establecimientos despliegan una serie de dispositivos que van configurando una narrativa sobre futuros esperados para el estudiantado, que se ve complementada y tensionada por las expectativas docentes, que también muestran diferencias entre e intraestablecimientos. Así,

el liceo TP se alinea más claramente con expectativas de trabajo y continuidad de estudios vinculadas a la especialidad seguida, en línea con decisiones vocacional-laborales anticipadas del estudiantado en relación con el liceo HC (Sepúlveda, 2024). Mientras que, en el liceo HC, la expectativa de ingreso a la universidad aparece como destino esperado y una manera para lograr un mejor futuro y una buena vida (Valdebenito, 2020). De igual forma, se produce una segmentación de expectativas intraliceo, marcadas por el género y la noción compartida sobre lo que sería ser “un buen estudiante” (rendimiento + comportamiento) (Manzano & Tarabini, 2022; Tarabini et al., 2015). Adicionalmente, no se percibe un “enfriamiento” de expectativas de parte del cuerpo docente (Jacovkis et al., 2020), ya que se incentiva, al menos discursivamente, la continuidad de estudios superiores de manera transversal; sí varía el tipo de institución al que se espera que accedan y ello podría efectivamente ser leído como un “enfriamiento” de expectativas.

Asimismo, el liceo y las expectativas del cuerpo docente movilizan afectividades vinculadas a ideas de futuro como “estar mejor”, “cumplir los sueños” y “lograr una mejor vida”. El establecimiento opera como un productor activo de ideales de futuro que se articulan con *el optimismo migrante*, que refuerza el valor de la educación superior como el medio para alcanzar esos ideales. Estas proyecciones de futuro se inscriben en un modelo neoliberal desigual, donde la promesa de la movilidad social se sostiene sobre las altas expectativas del estudiantado, especialmente de los más empobrecidos. En este contexto cultural (Appadurai, 2004), el discurso meritocrático individualiza las responsabilidades de éxito y fracaso, sin cuestionar los aspectos estructurales del sistema, contribuyendo a su reproducción (Aldinucci et al., 2023; Ingram et al., 2023).

Expectativas familiares tensionadas: La urgencia del presente y la proyección de futuros vivibles

Las expectativas familiares en el nuevo contexto de llegada no disminuyen ni se modifican sustancialmente. Según el estudiantado, las familias a lo largo de sus trayectorias educativas han incentivado la continuidad de estudios, y se concibe el país de llegada, Chile, como un espacio de mayores oportunidades. Así, esta continuidad de estudios se ve como una posibilidad de movilidad social, en términos de mejorías económicas, pero también de reconocimiento y respeto social. Existe una idea subyacente de que los hijos sean reconocidos, ya que tener estudios permitiría “no ser pasados a llevar” y ser tratados de manera más justa.

Como que ninguno [de la familia] tiene como un título y siempre me dicen como que igual eso no te ayuda tanto, no tener títulos, como que las personas a veces te pasan a llevar y te dicen: “No, es que usted no tiene estudios”, y así. Ellos dicen que si yo tengo estudios quizás pueda tener mayores oportunidades. (Renata, liceo HC).

Los relatos de los jóvenes muestran que la experiencia migratoria ha implicado reconfiguraciones importantes en las dinámicas familiares. En muchos casos, los núcleos familiares se han visto reducidos tras la migración, y las madres, quienes mayormente no desarrollaban ocupaciones remuneradas en el país de origen, deben incorporarse al mundo del trabajo en el país de llegada. Estos cambios generan en los/as jóvenes una sensación de soledad, pero también de mayor autonomía y responsabilidad, que se vincula con una obligación moral y ética del cuidado hacia el núcleo familiar, con especial énfasis en las madres, a quienes deben retribuir el sacrificio realizado. Así lo expresa Luna:

[Me imagino] *Teniendo mi casita, ayudar, o sea, haberle dado su casita a mi mamá, que ella estuviese tranquila viviendo feliz, yo teniendo mi familia, haberme graduado de la carrera que he soñado y prácticamente ver más que todo, no solo mi felicidad también la de mi mamá. Como que ella esté tranquila en su casa relajada sin ningún problema, entonces ese más que todo sería como mi gran meta y sueño.* (Luna, liceo HC).

El apoyo familiar, al menos en términos discursivos, sobre la continuidad de estudios es transversal, pero se expresa de manera ambivalente. Las familias esperan que sus hijas/os sean felices, que obtengan un título, profesional o técnico, y, a la vez, que se incorporen rápidamente al mercado laboral para que apoyen económicamente en el hogar. Estas exigencias entre expectativas actuales y de futuro generan tensiones en las aspiraciones y las formas de concretarlas por parte de los/as jóvenes. Este es el caso de Emma: *“Mi mamá, mi mamá espera que yo trabaje. Pero igual si yo quisiera estudiar en la Universidad, ella me va a apoyar. Era como cuestión mía. ‘Tú verás lo que haces’”* (Liceo HC). Se observa una indefinición de expectativas, quedando la responsabilidad en los jóvenes de dirimir su futuro.

Así también estas expectativas varían en función del rendimiento académico y del género de los estudiantes. En el caso de Renata, que es la estudiante con más alto rendimiento del liceo, se percibe esa presión por elegir una carrera con buen campo laboral y remuneraciones altas. Así lo expresa:

“Estudias tranquila y ahí ves si quedas en la carrera de tu primera opción o eliges otra que te guste”, y yo siempre les digo [a la familia] como: “Es que me gusta más la primera, las demás como que no me gustan tanto”, y ellos también me dicen como que: “¡Ay no! Si la primera igual no sé si tengas trabajo”, porque biología marina es como... O biología también, y acá en el liceo también me han dicho como que yo soy una buena estudiante y que yo debería, que yo puedo estudiar cosas más grandes... como medicina. (Renata, liceo HC).

Es relevante también consignar que las familias contribuyen a la configuración de aspiraciones transnacionales. Las/os jóvenes señalan que sus familias esperan que ellos continúen migrando hacia países del norte (Europa o EE. UU.) para optar a mayores y mejores oportunidades. Esta expectativa, en general, se relaciona con que en muchos casos cuentan con redes familiares establecidas en esos contextos. Estas proyecciones encuentran eco en algunos de los/as jóvenes, quienes ven como una posibilidad continuar con la migración, mientras que en otros casos generan resistencia, dado que han forjado vínculos en el contexto actual y aspiran a establecerse en este.

En síntesis, se observa una ambivalencia entre las necesidades actuales e ideales más a largo plazo por parte de las familias. Así, las/os jóvenes deben articular distintas temporalidades en las acciones y decisiones del presente. Por un lado, las familias esperan que las/os jóvenes aporten económicamente en los hogares, lo que implica una salida inmediata al mundo del trabajo y, a la vez, que puedan obtener un título que asegure un mejor futuro, que beneficie al núcleo familiar en su conjunto (Canizales, 2024). Los/as jóvenes toman esta presión como parte de un mandato de retribución y cuidado hacia sus familias y sus sacrificios, en el que, a su vez, negocian sus propias expectativas y deseos personales. Resulta interesante que no aparece la noción de “ser más que los padres” (Zenklusen, 2020), sino que más bien emerge el deseo de apoyar a las familias a estar mejor, y ello se lograría a través de los estudios y los sacrificios presentes de combinar estudios y trabajo.

El peso de la situación migratoria en la configuración de aspiraciones

La regularización de la situación migratoria emerge en términos de regularización emerge como una barrera estructural decisiva en la configuración de las aspiraciones educativas y laborales de los jóvenes. En los relatos recogidos, esta se expresa en la preocupación cotidiana por obtener un RUT,³ optar a la residencia definitiva y convalidar los estudios realizados en el país de origen o en el anterior, lo que incide en la posibilidad de rendir la PAES, completar el FUAS⁴ y, con ello, obtener acceso a beneficios estatales para cursar la educación superior.

Me mandaron correo, pero como... yo sé que no hay gratuidad, así como yo quiero, entonces, pues, no me intereso como ya mucho. (Gael, liceo TP).

Bueno, no tanto porque ahora como que ya no voy a poder estudiar en la Universidad porque se supone que el FUAS se hace con el RUT y yo no alcancé a hacerlo. Y entonces, pero igual como que me deja tranquila porque ya como que estoy legal y puedo trabajar legal y puedo hacer múltiples cosas. (Emma, liceo HC).

Estas citas también muestran que el lenguaje de la regularización se convierte en parte del repertorio cotidiano de los/as jóvenes, quienes deben manejar y gestionar estas barreras burocrático-administrativas en distintos niveles. Así, la situación migratoria no solo afecta las posibilidades concretas de continuar estudios y acceder a trabajos, sino que también a su propia subjetividad, pues incide en cómo se perciben a sí mismos: "estar en regla" o, en palabras de Emma, "estar legal" les permite estar tranquilos, en contraste con el miedo y vulnerabilidad que sienten cuando no han regularizado su situación.

Estos hallazgos, referidos a la barrera estructural de acceso a la ES, se vinculan con los resultados de Abufhele et al. (2024), quienes muestran que la edad de arribo al país y al sistema escolar marcan las trayectorias de los/as jóvenes migrantes: quienes acceden a temprana edad tienden a igualar las trayectorias de los nacionales. En este caso, la edad de arribo se vincula con la regularización de la situación migratoria, que afecta el acceso a derechos sociales, y con el conocimiento del sistema educativo nacional y las opciones disponibles (Manzano & Tarabini, 2022).

De este modo, la situación migratoria es un eje estructurante que moldea las aspiraciones juveniles, configura sentidos de legitimidad social y habilita ciertas posibilidades de futuro en términos educativos, laborales y de vida (Riedemann et al., 2023). Tal como afirman Fierro Retamal et al. (2024), en el paso a la adultez (desde una perspectiva etaria y legal), las juventudes migrantes ven puestos en condicional sus derechos sociales y el acceso a la ES. Esta situación tensiona la noción de *optimismo migrante*, observado en otros contextos (Buonomo et al., 2024), para el caso chileno y para las primeras generaciones de jóvenes migrantes.

Proyecciones juveniles: Entre lo deseado y lo posible

Ahora, cómo las/os jóvenes articulan estas narrativas, barreras estructurales y expectativas para negociar y articular sus propios proyectos es lo que se analiza en esta sección. En términos generales, las expectativas del estudiantado al finalizar la educación secundaria consisten en trabajar o combinar trabajos y estudios, tanto entre quienes siguen estudios en la educación TP como en la

3 Número de identificación único y permanente en Chile, que se utiliza para fines tributarios y de identificación general.

4 El Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS) recopila antecedentes personales, académicos y socio-económicos del estudiante y su familia, a través del cual se determina el otorgamiento de beneficios estudiantiles como la gratuidad, las becas y los créditos de arancel del Estado para la educación superior en Chile.

HC. La inserción laboral temprana es relevante porque les permitirá contribuir con ayuda económica al hogar de manera inmediata, como las expectativas familiares señalan. Sin embargo, esta urgencia material, en el tiempo presente, no cancela la aspiración de continuar los estudios. Combinar trabajo y estudios no es visto como una opción ideal, sino que se constituye como una estrategia adaptativa ante situaciones de fuerte precariedad laboral y económica de las familias. Junto con ello, la salida del liceo implica también ocupar otro rol en la familia (“dejar de ser mantenida”), lo que se constituye en un cambio de estatus. Así lo muestra el relato de Luna:

Porque igual necesitaría tener como ingresos, ya, pero... para poder ayudar a mi familia, como que ayudar a mi mamá con los gastos en la casa estar como que ya no estar como mantenida.
(Luna, liceo HC).

Si bien las diferencias entre quienes egresan de TP y HC se difuminan en términos de los planes inmediatos, sí se presentan diferencias en el tipo de trabajo proyectado. Las jóvenes del liceo HC prevén empleos ligados a servicios (trabajos en tiendas o salones de estética), en cambio, los estudiantes del liceo TP esperan insertarse en ocupaciones ligadas a la especialidad técnica seguida. Estas diferencias en las proyecciones laborales son expresión de las formaciones recibidas y también de las credenciales que son utilizables en el mercado laboral postegreso, y constituyen una de las razones por las que los jóvenes prefieren la educación TP. Así, Elías proyecta variadas alternativas en el futuro inmediato, considerando las credenciales que le entrega la educación TP. Así se dirime entre las opciones que le entrega su formación y sus propios planes:

Puedo estudiar, puedo trabajar, puedo solamente trabajar y luego estudiar, o puedo continuar estudiando y no trabajar, muchas, muchas, pero yo pienso... yo quisiera, después de hacer las prácticas, poder quedar, porque igual hay veces que si uno destaca puede que quede en la empresa. En la que hace las prácticas, entonces me gustaría quedar y si quedo, al mismo tiempo poder estudiar, sé que es un poco fuerte, pero creo que podría valer la pena al final.
(Elías, liceo TP).

Junto con lo anterior, las decisiones que se proyectan en términos de elección de carrera responden principalmente a la búsqueda de obtener buenas remuneraciones, dejando en un segundo plano las afinidades vocacionales. Esto se expresa también en que se busca, a través de los estudios, ser “un trabajador no descartable”, como lo muestra el relato de Gael:

... yo quiero trabajar, pero yo no quiero ser un trabajador que lo puedan reemplazar fácilmente, al menos si tengo un conocimiento más abierto, o sea, en la Universidad, obviamente yo voy a estar con un rango que... de que fácilmente no me van a poder encontrar un reemplazo... Entonces, pues yo quiero como ampliar más mi conocimiento y todo eso, para cuando llegue ese día no... no me puedan reemplazar fácil. (Gael, liceo TP).

Si bien, de manera mayoritaria, los jóvenes expresan la urgencia de trabajar postegreso, existen casos excepcionales que muestran cómo se articulan factores como un alto rendimiento académico, estatus migratorio regularizado y apoyo familiar. Así, Renata (liceo HC), quien presenta un alto rendimiento y una situación migratoria regularizada, proyecta continuar estudios sin trabajar, sustentada en el acceso a la gratuidad y a becas. Por su parte, Alonso (liceo TP) es apoyado por la familia, en términos económicos, para que se dedique exclusivamente a los estudios.

En los relatos también surgen aspiraciones vinculadas con el emprendimiento económico para lograr una autonomía laboral, que no implique estar sujetos a una jefatura y que les permita

desarrollar su propio proyecto de manera individual. Estas narrativas de futuros imaginados se configuran en un contexto en el que predominan los discursos meritocráticos y neoliberales, que instalan la idea de que el esfuerzo permite alcanzar el éxito y superar las barreras estructurales de manera individual (Araujo, 2025).

En síntesis, las aspiraciones de jóvenes migrantes se configuran como decisiones mayormente pragmáticas, orientadas por la viabilidad y el retorno económico de las carreras elegidas. Si bien la literatura previa muestra diferencias entre quienes cursan formación TP y HC, los primeros con decisiones más pragmático-instrumentales y los segundos, elecciones de tipo vocacional, en este trabajo esas diferencias se matizan (Valdebenito, 2020). Esto último sería transversal entre jóvenes migrantes, indicando, como sugieren Abufhele et al. (2024), que tienen un comportamiento similar al de jóvenes chilenos empobrecidos. No obstante, sí emergen diferencias al considerar rendimiento académico, situación migratoria y género sobre las aspiraciones proyectadas.

Conclusiones

Las aspiraciones de los/as jóvenes se constituyen desde distintos ejes de desigualdad, marcados por la pobreza, la situación migratoria, el género y la precariedad laboral de las familias. Ante ello, las expectativas se ajustan en el tiempo presente, y las aspiraciones se configuran en esta relación entre pasado, presente y futuro (Crivello, 2015). Las proyecciones juveniles buscan responder a expectativas familiares y propias en el tiempo presente a través de la combinación de estudios y trabajo, y en el tiempo futuro por medio de un trabajo de mayor cualificación o un emprendimiento que les permita apoyar a sus familias. Así, la materialidad y el deseo de estabilidad configuran las aspiraciones de las juventudes migrantes, ante trayectorias biográficas y un presente familiar inestable.

No obstante, tanto la migración como la transición educativa (salir de 4º medio) se erigen como dispositivos de selectividad social (Tarabini, 2020), en los cuales las juventudes migrantes se enfrentan a un contexto institucional que tiende a excluirlas, especialmente en el paso a la educación terciaria (Riedemann et al., 2023). En este caso, dichas restricciones se ven fuertemente marcadas por la condicionalidad del derecho a la educación superior en el paso a la adultez (Fierro Retamal et al., 2024).

Frente a este escenario, las juventudes migrantes elaboran aspiraciones marcadas por decisiones pragmáticas, orientadas a reducir la incertidumbre del futuro. Carreras con mayor retorno económico, especialidades TP que faciliten la inserción laboral, combinar trabajo y estudios, o la decisión de continuar estudios solo si existe gratuidad o becas son formas de enfrentar estas barreras y escenario. Sin embargo, estas elecciones no deben leerse únicamente como racionalidades instrumentales, ya que las emociones y la ambivalencia de emociones, respecto de las familias y la retribución que se busca realizar, inciden en las decisiones que se proyectan. Como proponen Ahmed (2015) y Tarabini y Curran (2020), las emociones delimitan decisiones en el presente y aspiraciones de futuro (Crivello, 2015).

Junto con lo anterior, se observan diferencias y jerarquizaciones entre los/as jóvenes migrantes en las aspiraciones que elaboran. Estas no responden únicamente a lo posible desde una perspectiva estructural, sino también a lo que se considera legítimo y valioso en una sociedad regulada por lógicas meritocráticas, en la que las familias y las relaciones horizontales resultan fundamentales para la concreción de proyectos y aspiraciones (Araujo & Martuccelli, 2012; Araujo, 2025). En este marco, los proyectos legítimos y valiosos son aquellos que se inscriben en un orden meritocrático, permeado por la retórica del esfuerzo, que implica cumplir con ciertas normatividades: ser un buen hijo, un

buen migrante, un buen trabajador y alcanzar una vida estable, sin contratiempos económicos. En contraposición, se deslegitima la figura del holgazán, de quien no aprovecha las oportunidades del nuevo contexto, se convierte en un trabajador descartable o en un hijo que olvida el sacrificio familiar.

En este trabajo se evidencia una tensión entre el individuo y lo colectivo: los proyectos personal-individuales se tienden a postergar, pero lo colectivo se restringe a los “míos”, a mejorar las condiciones de la familia nuclear y próxima. Como sostiene Araujo (2025), para el caso de la sociedad chilena contemporánea, no se configura un lazo social más amplio, lo que afecta la vida en común y cancela horizontes de futuro colectivo que impliquen renunciaciones personales. Este diagnóstico social es especialmente complejo, dado que estos proyectos individual-familiares se enmarcan en trayectorias migratorias que se enfrentan con la institucionalidad y la sociedad de llegada, en un contexto social neoliberal, desigual, racista y antimigración (Pedemonte Rojas et al., 2025).

Los resultados evidencian navegaciones juveniles condicionadas por las urgencias del presente y por proyecciones de futuro centradas en salir de la pobreza, donde los márgenes para explorar o dudar son estrechos. Tal como señala la literatura en el área, aproximarse a las aspiraciones de las/os jóvenes permite comprender sus vidas actuales (Sepúlveda Valenzuela et al., 2025), en un contexto de desigualdades estructurales e institucionales que acotan las posibilidades de las juventudes migrantes, al mismo tiempo que promueven altas expectativas, entendidas como la obligación de cursar la educación superior para lograr una mejor vida.

Agradecimientos

Este trabajo contó con el apoyo de Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (Anid), Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt), de postdoctorado n. 3240309.

Referencias

- Abufhele, A., Herskovic, L., & Alarcón, S. (2024). Higher education trajectories of migrants and the role of age of arrival: Evidence from native and migrant students in Chile. *Higher Education*, 88(6), 2205-2230. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01213-1>
- Ahmed, S. (2015). *La política cultural de las emociones* (C. O. Mansuy, Trad.). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aldinucci, A., Valiente, O., Hurrell, S., & Zancajo, A. (2023). Understanding aspirations: Why do secondary TVET students aim so high in Chile? *Journal of Vocational Education & Training*, 75(4), 788-809. <https://doi.org/10.1080/13636820.2021.1973543>
- Appadurai, A. (2004). The capacity to aspire: Culture and the terms of recognition. In V. Rao, & M. Walton (Eds.), *Culture and public action* (pp. 58-84). Stanford University Press.
- Araujo, K. (2025). *El circuito del desapego: Neoliberalismo, democratización y lazo social*. Pólvora Editorial.
- Araujo, K., & Martuccelli, D. (2012). *Desafíos comunes: Retrato de la sociedad chilena y sus individuos* (Tomo II: Trabajo, sociabilidades y familias; Serie Individuo y Ciencias Sociales). LOM Ediciones.
- Arias Cubas, M., Jamal Al-deen, T., & Mansouri, F. (2023). Transcultural capital and emergent identities among migrant youth. *Journal of Sociology*, 59(3), 754-771. <https://doi.org/10.1177/14407833211066969>
- Assaél Budnik, J., & Valdivia Barrios, A. (2018). *Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile*. Universitaria.

- Beicht, U., & Walden, G. (2019). Who dares wins? Do higher realistic occupational aspirations improve the chances of migrants for access to dual vocational education and training in Germany? *Journal of Education and Work*, 32(2), 115-134. <https://doi.org/10.1080/13639080.2019.1617840>
- Beniscelli, L., Riedemann, A., & Stang, F. (2019). Multicultural y, sin embargo, asimilacionista: Paradojas provocadas por el currículo oculto en una escuela con alto porcentaje de alumnos migrantes. *Calidad en la Educación*, (50), 393-423. https://www.scielo.cl/article_plus.php?pid=S0718-45652019000100393&tlng=es&lng=es
- Biglia, B., & Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psico-social: Prácticas de escritura compartida. *Forum: Qualitative Social Research*, 10(1), Artículo 8. <https://doi.org/10.17169/fqs-10.1.1225>
- Buonomo, A., Caputo, G. O., Gabrielli, G., & Gargiulo, G. (2024). Lyceum and university aspirations among migrants and non-migrants in Italy. *British Educational Research Journal*, 50(3), 1208-1228. <https://doi.org/10.1002/berj.3970>
- Canales Cerón, M., Opazo Baeza, A., & Camps, J. P. (2016). “Salir del cuarto”: Expectativas juveniles en el Chile de hoy. *Última Década*, 24(44), 73-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362016000100004>
- Canizales, S. L. (2024). Between obligations and aspirations: Unaccompanied immigrant teen workers’ transnational lives and imagined futures. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 50(10), 2510-2528. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2023.2278398>
- Córdoba Calquin, C., Rojas Patuelli, K., Altamirano González, C., & González Lagos, R. (2025). “Somos una escuela de puertas abiertas”: Factores institucionales que facilitan la concentración de alumnado migrante en establecimientos educativos de Santiago de Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(49), 1-27. <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8274>
- Crivello, G. (2015). ‘There’s no future here’: The time and place of children’s migration aspirations in Peru. *Geoforum*, 62, 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2015.03.016>
- Díaz Pacheco, C. M., Conejeros Solar, M. L., Llanes Ordóñez, J., & Sandín Esteban, M. P. (2024). Bienestar subjetivo en las trayectorias de escolares inmigrantes en tres escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 23(3), 1-15. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue3-fulltext-3302>
- Duarte Quapper, K. (2018). Investigación social chilena en juventudes: El caso de la revista Última Década. *Última Década*, 26(50), 124-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000300124>
- Duarte, K., Canales, M., & Cottet, P. (2016). Conversaciones juveniles: Aportes a las prácticas y lógicas de la investigación social. *Cinta de Moebio*, (57), 275-284. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300003>
- Elías, M., Merino, R., & Sánchez-Gelabert, A. (2020). Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis. *Revista Española de Sociología*, 29(3, supl. 2), 27-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685390>
- Fierro Retamal, C. N., Andrade Moreno, M., & Saldívar, J. M. (2024). Acceso a la educación superior de la juventud migrante de Puerto Montt: Desafíos para la inclusión educativa. In J. Canales Urriola, & M. F. Stang Alva (Eds.), *Niñeces, adolescencias y juventudes migrantes en Chile: Re-visiones, nuevas preguntas, nuevas miradas* (pp. 277-305). RiL Editores; Universidad Autónoma de Chile.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.
- Ingram, N., Bathmaker, A.-M., Abrahams, J., Bentley, L., Bradley, H., Hoare, T., Papafilippou, V., & Waller, R. (2023). Following dreams and temporary escapes: The impacts of cruel optimism. In N. Ingram, A.-M. Bathmaker, J. Abrahams, L. Bentley, H. Bradley, T. Hoare, V. Papafilippou, & R. Waller (Eds.), *The degree generation: The making of unequal graduate lives* (pp. 129-152). Bristol University Press. <https://doi.org/10.51952/9781529208863.ch007>

- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2022). *Informe de resultados de la estimación de personas extranjeras residentes en Chile al 31 de diciembre de 2021: Desagregación nacional, regional y principales comunas*. INE; Servicio Nacional de Migraciones. <https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2021-resultados.pdf>
- Jacovkis, J., Montes, A., & Manzano, M. (2020). Imaginando futuros distintos: Los efectos de la desigualdad sobre las transiciones hacia la educación secundaria posobligatoria en la ciudad de Barcelona. *Papers: Revista de Sociologia*, 105(2), 279-302. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2773>
- Katartzi, E. (2021). Migrant young people's narratives of aspirations: The role of migrant positionality, habitus and capitals. *Intercultural Education*, 32(1), 32-45. <https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1841540>
- Khoo, C. Y., & Yeoh, B. S. A. (2017). Responsible adults-in-the-making: Intergenerational impact of parental migration on Indonesian young women's aspirational capacity. *Geoforum*, 85, 280-289. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2017.08.005>
- Longo, M. E. (2011). Heterogeneidad de trayectorias laborales y temporalidades juveniles. *Cuestiones de Sociología*, (7), 54-77. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5520/pr.5520.pdf
- Manzano, M., & Tarabini, A. (2022). Understanding migrant students' transitions to upper secondary education: Devalued capitals and nonstandard timeframes. In A. Tarabini (Ed.), *Educational transitions and social justice: Understanding upper secondary school choices in urban contexts* (pp. 129-146). Bristol University Press.
- McDonough, P. M. (1997). *Choosing colleges: How social class and schools structure opportunity*. State University of New York Press.
- Mieles Barrera, M. D., Tonon, G., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195-225. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072012000200010
- Ministerio de Educación. (2025). *Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década: Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural* [Documento de trabajo, 35]. Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21575>
- Ogden, L. J. (2024). Transnational cultural capital in migrant youth's school transitions: Mobility trajectories between Ghana and Germany. *Globalisation, Societies and Education*, 22(4), 731-744. <https://doi.org/10.1080/14767724.2022.2114071>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), & Fundación SM. (2022). *Marco de acción para garantizar el derecho a la educación: Herramientas para la inclusión educativa de personas en contextos de movilidad – Reconstruir sin ladrillos*. Unesco; Fundación SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384992>
- Oyarzún, J. de D., Parcerisa, L., & Carrasco, A. (2022). Discriminación étnica y cultural en procesos de elección de escuela en minorías socioculturales en Chile. *Psicoperspectivas*, 21(1), 1-12. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2537>
- Pedemonte Rojas, N., Margarit, D., Eissmann, I., Tapia Ladino, M., & González, J. P. (2025). *Nueva migración en Chile: Políticas y realidades pospandemia*. LOM Ediciones.
- Poblete, R., & Moraru, M. (2020). Avances y retrocesos en políticas educativas dirigidas a la población migrante en Chile: El caso del "identificador provisorio escolar". *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(184), 1-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5074>

- Riedemann, A., Pavez, I., & Rifo, M. (2023). Acceso de los estudiantes migrantes a la universidad en Chile: Experiencias, desafíos y propuestas. *Journal of International Students*, 13(S1), 96-113. <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6607>
- Riedemann, A., & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis*, 14(42), 191-216. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300010>
- Riessman, C. K. (2007). *Narrative methods for the human sciences*. Sage.
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2024). Expectativas educativas del alumnado inmigrante latinoamericano: Diferencias según género, procedencia y tiempo en España. *Psicoperspectivas*, 23(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol23-issue1-fulltext-2920>
- Rubilar Donoso, G., Muñiz-Terra, L., & Domínguez-Amorós, M. (2019). Sobre el futuro: Narrativas laborales de estudiantes de liceos técnico-profesionales en tres claves de desigualdad. *Psicoperspectivas*, 18(3), 1-12. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue3-fulltext-1656>
- Sepúlveda, L. (2024). Decisiones vocacionales tempranas de estudiantes de educación secundaria técnico-profesional en Chile: Un estudio sobre sus aspiraciones. *Revista de Ciencias Sociales*, 37(54), Artículo e204. <https://doi.org/10.26489/rvs.v37i54.4>
- Sepúlveda Valenzuela, L., Tabilo Prieto, I., & Álvarez Valdés, C. (2025). Las aspiraciones importan: Una revisión conceptual para el estudio de las juventudes. *Última Década*, 33(65), 151-189. <http://dx.doi.org/10.5354/0718-2236.2025.80903>
- Sepúlveda Valenzuela, L., & Valdebenito Infante, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 243-261. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100015>
- Servicio Jesuita a Migrantes (SJM), & Educación 2020. (2021). *Informe Casen y migración: Educación, formación y acceso a oportunidades: Desafíos aún pendientes* [Informe, 2]. SJM; Educación 2020. <https://sjmchile.org/wp-content/uploads/2023/12/Informe-2-Casen-y-Migracion.pdf>
- Stang Alva, M. F., Roessler Vergara, P. I., & Riedemann Fuentes, A. (2019). Re-producción de fronteras en el espacio escolar: Discursos y prácticas de distinción nacional(ista) en escuelas con alumnado migrante en la Región Metropolitana de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 313-331. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300313>
- Stefoni, C., & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 201-215. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300201>
- Stefoni, C., & Stang, F. (2017). La construcción del campo de estudio de las migraciones en Chile: Notas de un ejercicio reflexivo y autocrítico. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, (58), 109-129. <https://doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2477>
- Tarabini, A. (2020). Presentación: Transiciones educativas y desigualdades sociales: Una perspectiva sociológica. *Papers: Revista de Sociología*, 105(2), 177-181. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2825>
- Tarabini, A., & Curran, M. (2020). Young people's educational expectations, aspirations and choices: The role of habitus, gender and fields. In G. Stahl, D. Wallace, C. Burke, & S. Threadgold (Eds.), *International perspectives on theorizing aspirations: Applying Bourdieu's tools* (pp. 53-67). Bloomsbury Academic.
- Tarabini, A., Curran, M., & Fontdevila, C. (2015). El habitus institucional: Una herramienta teórica y metodológica para el estudio de la cultura escolar. *Revista Témpora*, (18), 37-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5427947>
- Tarabini, A., & Ingram, N. (2018). *Educational choices, transitions and aspirations in Europe: Systemic, institutional and subjective challenges*. Routledge.

- Threadgold, S. (2020). Bourdieu is not a determinist: Illusio, aspiration, reflexivity and affect. In G. Stahl, D. Wallace, C. Burke, & S. Threadgold (Eds.), *International perspectives on theorizing aspirations: Applying Bourdieu's tools* (pp. 36-50). Bloomsbury Academic.
- Valdebenito, M. J. (2020). Configuración de aspiraciones educativas: Un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 101-120. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-9456>
- Zapata, G., Salazar, J. M., González, J., & López, M. J. (2021). *Transformación o crisis: La encrucijada de la educación superior* [Policy Brief, 8]. Edsup. https://www.researchgate.net/publication/353522830_Policy_Brief_-_Transformacion_o_crisis_la_encrucijada_de_la_educacion_superior
- Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88), 1-38. <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>
- Zenklusen, D. (2020). “Quiero seguir estudiando para ser alguien”: Análisis de trayectorias educativas de jóvenes peruanos en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-27. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18203>

Disponibilidad de datos

Los datos de esta investigación no se encuentran disponibles públicamente debido a consideraciones éticas relacionadas con la confidencialidad de los participantes.

Editor a cargo

 Rodnei Pereira